



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»



Сборник исследовательских проектов
победителей и призёров конкурса



ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Москва 2025

УДК 372.893+94(47).084.8
ББК 74.266.32-275я43+63.3(2)622-6я4
B85

DOI: 10.31862/9785426315853



Учредитель:

Министерство просвещения
Российской Федерации



Федеральный оператор:

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Рецензенты:

Воронович Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, директор департамента по научно-экспертной работе федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина»;

Несмелова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института истории и политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» :

B85 сборник исследовательских проектов победителей и призёров конкурса / [сост.

В. А. Непряхин]. – Москва : МПГУ, 2025. – 176 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1585-3

В настоящем сборнике публикуются исследовательские проекты победителей и призёров Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2025 года. Основная тематика исследовательских проектов отражает главную цель проекта «Без срока давности» – сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Издание адресовано широкому кругу читателей.

УДК 372.893+94(47).084.8
ББК 74.266.32-275я43+63.3(2)622-6я4

ISBN 978-5-4263-1585-3

DOI: 10.31862/9785426315853

© МПГУ, 2025

© Коллектив авторов, текст, 2025

Содержание

Приветственное слово Министра просвещения Российской Федерации	7
Приветственное слово первого проректора ФГБОУ ВО «МПГУ».....	9
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ ГЕНОЦИДА В СССР: ДОКУМЕНТЫ, ДЕЯТЕЛИ И ОРГАНИЗАЦИИ»	
Корочанский район в дни оккупации – страницы истории в документах и свидетельствах очевидцев	12
Осуществление геноцида мирного населения СССР гражданскими министерствами и ведомствами Третьего рейха на территории Белоруссии	16
Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации.....	20
Сбежавшие из ада: Маутхаузен.....	24
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «УГОН МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ СССР НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ГЕРМАНИЮ КАК АКТ ГЕНОЦИДА»	
Фашистские невольники	28
Юность в неволе. Где взять силу и надежду? По материалам жизни Кобяковой Анны Григорьевны.....	31
Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев	36
Каждому своё	40

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МЕСТА ПАМЯТИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА,
СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГОДОВ»

«Картофельный городок» – пересыльный лагерь Дулаг 241	44
Час мужества – час ужаса	47
«Через года, через века, помните»	51
Путешествие к затонувшему кораблю.	54

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ РАСКРЫТИЮ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ГЕНОЦИДА
МИРНЫХ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН
В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГОДОВ»

Акт возмездия. Геноцид жителей города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 годов	58
Работа органов следствия в СССР и Российской Федерации по расследованию немецко-фашистских злодяний.	65
Память хранить вечно.	86
Роль поискового движения в деле по признанию геноцидом преступлений, совершенных нацистами и их пособниками во время оккупации Ростовской области	88

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ
КОНЦЕНТРАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ОСВЕНЦИМ)»

«Судьба рядового» (о судьбе Хахина Александра Григорьевича)	94
И помнить страшно, и забыть нельзя.....	96
Пусть кому-то быть из нас убитым.	
Никому из нас не быть рабом!	102
К 80-летию освобождения концентрационного лагеря Освенцим	105

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСУЖДЕНИЕ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
(К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ НАЧАЛА НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА)»

Нюрнбергский процесс – суд над преступлениями против человечности	108
Нюрнберг: трудный путь к истине	112
«Никто не забыт, ничто не забыто...»	117
Нас это касается (к 80-летию со дня начала Нюрнбергского процесса)	121

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОТРАЖЕНИЕ ГЕНОЦИДА В АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ:
РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ НА САЙТЕ ПРОЕКТА
“БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ” (БЕЗСРОКАДАВНОСТИ.РФ)»

Виселицы Старой Руссы.....	126
Дальневосточный Нюрнберг.	
Как судили японских военных преступников в Токио	132

Вы, совершая подвиг трудовой, всем доказали:
мы – непобедимы!.....137

Между подвигом и трагедией (боевой путь Д.Н. Яковлева
на фоне геноцида мирного населения в Крыму
в годы Великой Отечественной войны).....142

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И НЕОНАЦИСТОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Харьков. Под нацистским сапогом.
Исторические параллели преступлений
немецких нацистов и украинского неонацизма

Преступления нацистов и неонацистов:
сравнительное исследование.....157

Преступления нацистов и неонацистов.....168

Нацизм и неонацизм – прошлое и настоящее.....172

Приветственное слово Министра просвещения Российской Федерации



Дорогие друзья!

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» – часть большой общенациональной работы по сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне, трагедии мирного населения, пострадавшего от преступлений нацизма. Конкурс объединяет обучающихся и педагогов всех регионов нашей страны, вдохновляет на глубокое изучение документальных свидетельств, семейных архивов, воспоминаний очевидцев, формирует осознанное отношение к прошлому.

Каждая работа, представленная на конкурс, – вклад в общее дело сохранения памяти. Победители и призёры 2025 года доказали, что учебные исследования могут быть не только личными, проникнутыми уважением и любовью к своей истории, но и имеющими научную ценность. Эти работы показывают, что страдания и подвиг наших предков живут в сердцах нового поколения.

Минпросвещения России вернуло в образование важнейшую составляющую – воспитание. Увеличивается количество часов на изучение истории, проводятся классные часы, «Разговоры о важном», встречи с ветеранами, телемосты и другие мероприятия. Такой подход формирует у детей

и подростков ответственность за судьбу страны, воспитывает уважение к ее истории и культурным традициям, стремление к добру и справедливости. Важно, что воспитательная работа освобождается от формализма и обретает подлинное содержание. И Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» стал ярким примером такой искренней, глубокой работы, которая воспитывает у подрастающего поколения патриотизм, гражданственность и нравственную стойкость.

Эти ценности закладывают фундамент мировоззрения детей и молодежи, что особенно отрадно в год 80-летия Великой Победы. Этот юбилей объединяет поколения, напоминая нам о цене мира и об огромной ответственности за сохранение исторической памяти. Для образовательных организаций участие в проекте становится важной частью воспитательной работы: исследуя судьбы жертв и героев войны, ребята открывают для себя новые страницы истории и учатся личной сопричастности к памяти народа, понимают опасность идеологии ненависти. Эта работа препятствует попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и реабилитации нацизма.

Убежден, этот сборник станет для всех читателей не только ценным источником знаний, но и духовной опорой в нелегком деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Благодарю всех участников конкурса за их труд, искренность и стремление к познанию. Желаю вам новых открытий, вдохновения и уверенности в том, что сила исторической правды поможет нам строить будущее сильной и единой России.

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Приветственное слово первого проректора ФГБОУ ВО «МПГУ»



Дорогие читатели!

Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» за последние несколько лет стали неотъемлемой частью системы воспитания Российской Федерации. В рамках проекта Минпросвещения России реализует памятные и конкурсные мероприятия федерального масштаба, обеспечивая их методическое сопровождение. Как результат – миллионы педагогов и обучающихся участвуют в процессе сохранения исторической памяти о героических и трагических событиях периода Великой Отечественной войны, происходивших на территории нашей страны.

В этом году количество участников Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» вновь выросло. Теперь с нами более 13 тысяч педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования из 83 субъектов

Российской Федерации. Они работают напрямую с источниками исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Этот уникальный опыт останется на всю жизнь! Он поможет понять историческую связь между эпохами, адекватно оценить события, происходящие в современном мире, в особенности, связанные с проявлениями неонацизма.

Очень важно отметить, что в рамках конкурса обучающиеся успешно исследуют одну из самых тяжелых тем российской истории – геноцид советского народа, совершенный нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Следы подобных преступлений мы, к сожалению, видим и сегодня: кровавый след, который оставляют украинские неонацисты на местах своего пребывания, пугающе схож с деятельностью немецко-фашистских оккупантов 80 лет назад.

Участники не на словах, а на деле возвращают подлинные моральные идеалы российского образования: ценность жизни, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гуманизм, милосердие, справедливость, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Желаю всем участникам конкурса от Чукотки до Калининграда успехов в нелегком деле сохранения и передачи исторической памяти. Благодаря вам мы можем смело смотреть в будущее!

Первый проректор МПГУ,
директор Всероссийского
научно-методического центра
«Философия образования»



Н.Ю. Склярова

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ ГЕНОЦИДА В СССР:
ДОКУМЕНТЫ, ДЕЯТЕЛИ И ОРГАНИЗАЦИИ»

Руководитель проекта: Калитина Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания
Участники проекта: Дубинина Мария Сергеевна,
Марченко Ангелина Александровна
Название образовательной организации:
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная
школа Корочанского района Белгородской области»
Субъект Российской Федерации: Белгородская область
Статус: победитель



Корочанский район в дни оккупации – страницы истории в документах и свидетельствах очевидцев

Актуальность

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом, Годом защитника Отечества в честь героев Специальной военной операции и в память о подвигах предков, которые сражались за Родину в разные исторические эпохи.

Обращение к истории Великой Отечественной войны – это часть большой работы по патриотическому воспитанию обучающихся, которая сейчас, во время проявлений неонацизма, особенно важна.

Одна из малоизученных, трагических страниц в истории Великой Отечественной войны – это проблема геноцида советского народа во время оккупации. Особено важно изучение ее сегодня в связи с попытками переписать историю, умалить значение подвига советского народа в борьбе с фашизмом.

Необходимо формировать у подрастающего поколения осознание ответственности каждого за будущее страны через обращение к ее прошлому.

Одно из направлений этой деятельности – участие воспитанников в исследовательском проекте. Работая над ним, школьники имеют возможность прикоснуться к живой истории, что формирует их интерес к изучению прошлого. Они знакомятся с историческим документом, воспоминаниями свидетелей событий, что оказывает на них большое эмоциональное воздействие. При этом открываются новые факты, которые становятся известны

обществу, то есть работа учащихся приобретает социально значимый характер. Таким образом реализуются не только образовательные, но и воспитательные возможности школьного краеведения.

Организуя выполнение проекта, мы даем возможность школьникам расширить и закрепить свои знания о военных событиях, которые проходили на территории нашего края, проявить уважение к его прошлому.

В ходе реализации проекта планируется провести семинары для подготовки старшеклассников к работе в патриотическом проекте, снять видеоролик.

Проект «Корочанский район в дни оккупации – страницы истории в документах и свидетельствах очевидцев» будет способствовать не только патриотическому, но и духовно-нравственному и историко-краеведческому воспитанию старшеклассников.

Цель

Содействие сохранению исторической памяти и развитию патриотизма школьников, используя наиболее интересные, увлекательные для них интерактивные методы получения информации.

Задачи

1. Способствовать формированию знаний обучающихся о времени оккупации Корочанского района на основе уточнения, расширения исторических фактов событий Великой Отечественной войны.
2. Подвести обучающихся к выводу об антигуманном характере гитлеровского режима, установленного на занятой фашистами территории в нашем крае в годы Великой Отечественной войны.
3. Продолжить работу над формированием логических умений старшеклассников анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать исторические факты, специальных умений извлекать информацию из различных источников для реализации поставленных задач, работать с интерактивными материалами.
4. Содействовать формированию патриотических чувств учащихся, уважения к прошлому своей страны, осознания понимания ими важности сохранения исторической памяти.
5. Создать видеоролик по теме проекта.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Конечный продукт: видеоролик «Корочанский район в дни оккупации – страницы истории в документах и свидетельствах очевидцев».

Сроки работы над проектом: 10 января – 17 марта 2025 года.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Организационный

Задачи этапа:

1. Определение темы, целей и задач проекта.
2. Определение способов сбора, анализа и систематизации информации.
3. Прогнозирование конечного вида продукта.
4. Определение способов представления полученного результата.

Результат: обсуждены тема и актуальность проекта с обучающимися и учителем, продуманы название и варианты продукта проекта; сформулированы цель и задачи проекта и определен вид конечного продукта – видеоролик «222 страха».

Сроки: 10 января – 10 февраля 2025 года.

2. Деятельностный

Задачи этапа:

1. Собрать информацию о времени оккупации Корочанского района (с 1 июля 1942 по 7 февраля 1943 г.).

Результат: подобраны источники, краеведческая литература, опубликованные воспоминания по избранной теме; систематизирована и классифицирована фактическая информация.

Сроки: 10 февраля – 10 марта 2025 года.

2. Снять видеоролик, выбрав объекты для съемки, разработав сценарий, провести монтаж.

Результат: проведен анализ собранного материала, снят видеоролик, видеоролик размещен в информационном пространстве.

Сроки: 10 марта – 15 марта 2025 года.

3. Обобщающий

Задачи этапа:

1. Продемонстрировать продукт руководителю, обсудить и отредактировать работу.
2. Создать презентацию продукта и показать обучающимся школы.
3. Провести самоанализ работы над проектом.

Результат: обсуждена форма и способ презентации видеоролика.

Сроки: 15–17 марта 2025 года.

Итоги работы над проектом

Приступая к работе над проектом, мы поставили перед собой цель: создать видеоролик «Оккупация Корочанского края в воспоминаниях детей войны».

Цель достигнута, ролик размещен в информационном пространстве. Проект можно использовать на уроках истории, окружающего мира, внеклассных мероприятиях, на внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Реализация проекта способствует формированию устойчивого интереса школьников к познанию прошлого родного края.

Использованные источники

1. Курская область в период Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.: сб. док. и мат. Курск: Курское книжное изд-во, 1960. 485 с.
2. Маленькая Короча в большой войне / МУК «Корочанский районный историко-краеведческий музей». Белгород: Белгородская обл. тип., 2021. 300 с.
3. Оккупация (Белгородчина в октябре 1941 – августе 1943 гг.): документы и материалы / авт.-сост. А.Н. Крупенков, Т.И. Утенина, Л.Б. Хромых. Белгород: Константа, 2010. 376 с.
4. Потапов В.В. Короча: события и люди. Белгород: б. и., 2007. 336 с.
5. Строки, опаленные войной. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1976. 159 с.
6. Чиченков А.П. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Белгород: Константа, 2005. 416 с.

Также при выполнении проекта изучены воспоминания свидетелей событий, проживавших в Короче, селах Ивица, Подкопаевка Корочанского района (опубликованы в краеведческом журнале «Корочанский край» в 2010, 2011, 2015 годах), в Корочанской районной газете «Ясный ключ» в 2015 г.

Руководитель проекта: Яхина Светлана Хамитовна,
учитель английского языка, руководитель музейного уголка
Участник проекта: Каменских Мария Дмитриевна
Название образовательной организации: муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия
№1 города Благовещенска Республики Башкортостан
Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан
Статус: призёр



Осуществление геноцида мирного населения СССР гражданскими министерствами и ведомствами Третьего рейха на территории Белоруссии

Актуальность

Что может быть более ценное, чем человеческая жизнь? История человечества, к сожалению, полна трагических страниц, когда массовое насилие и ненависть обрывали бесчисленные жизни. Войны, политические преследования, истребление целых народов – эти события оставили незаживающие раны в нашей памяти.

Приближающаяся годовщина Великой Победы – это напоминание о страшной цене, которую пришлось заплатить за мир. Геноцид, как крайнее проявление бесчеловечности, является одним из самых тяжких преступлений против человечности. Он представляет собой спланированное и систематическое уничтожение людей по признаку их национальной, расовой, этнической или религиозной принадлежности.

Наш долг – помнить об этих трагедиях и делать всё возможное, чтобы они никогда не повторились. Мы должны воспитывать в себе и в будущих поколениях уважение к каждой человеческой жизни, независимо от происхождения, убеждений или каких-либо других различий.

Наш проект называется «Осуществление геноцида мирного населения СССР гражданскими министерствами и ведомствами Третьего рейха на территории Белоруссии».

Объект исследования: история геноцида в Белоруссии.

Предмет исследования: деятельность гражданских министерств и ведомств Третьего рейха на территории Белоруссии.

Методы исследования: архивные источники, документальный анализ, интервью, исторический анализ.

Научная новизна: раскрытие аспектов геноцида в Белоруссии и роли гражданских министерств и ведомств Третьего рейха в этом процессе.

Цель

Исследовать и документировать осуществление геноцида мирного населения в Белоруссии с участием гражданских министерств и ведомств Третьего рейха.

Задачи

1. Ознакомиться с архивными материалами по Вилейской области Белоруссии, представленными на сайте проекта «Без срока давности» [3] и в сборнике документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения в Белоруссии».
2. Найти дополнительную информацию в библиотеке, Историко-краеведческом музее, сети Интернет (фотографии, книги, статьи, документальные фильмы) и подготовить список источников.
3. Провести обширный анализ источников о геноциде евреев, проанализировать последствия геноцида для еврейского народа.
4. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат: видеоролик, выступления на классных часах.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей. На первом этапе вместе с руководителем музея познакомились с Положением о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта. Распределили роли участников проекта: координатор и консультант – руководитель музея Светлана Хамитовна Яхина. Исследователь и создатель видео – Каменских Мария.

Второй этап

Поисковый (поиск и изучение архивных документов). На втором этапе изучили с помощью ресурсов сети Интернет материалы по плану «Ост», о гетто на территории Белоруссии, о геноциде еврейского населения.

Изучив архивные документы из сборника, ознакомившись с воспоминаниями, протоколами, актами, узнали об ужасных преступлениях против советского населения. Составили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий этап

Практический. Оформили собранный материал, разработали сценарий видеоролика, отсняли видеоряд. Произвели видеомонтаж ролика.

Четвертый этап

Презентационный. Представили исследовательский проект на классных часах в школе.

Выводы

План «Ост», разработанный нацистами, предусматривал эксплуатацию населения и ресурсов оккупированных территорий СССР, а также жестокие карательные меры. Расовая доктрина нацистов провозглашала евреев и славян «недочеловеками», подлежащими уничтожению или рабо-
щению.

На территории Белоруссии развернулся геноцид против еврейского населения. Евреев изолировали в гетто, а затем начали массово уничтожать. В деревне Долгиново Вилейского района было создано гетто, где погибли тысячи людей. Несмотря на смертельную опасность, многие жители Белоруссии оказывали помощь евреям, рискуя своей жизнью. Более 900 белорусов были удостоены звания Праведника народов мира.

Одним из таких героев был Николай Киселёв, партизан, который в 1942 году вывел с оккупированной территории более 200 евреев, спасая их от неминуемой гибели. Его подвиг был официально подтвержден приказом Белорусского штаба партизанского движения. В 2005 году Николаю Киселёву было присвоено звание Праведника народов мира. Его память чтят потомки спасенных им людей, которые ежегодно собираются в Тель-Авиве.

В центральной библиотеке и в Историко-краеведческом музее ознакомились с воспоминаниями Инны Герасимовой, автором книги о Николае Киселёве.

Изучение трагических событий, развернувшихся на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны, позволяет сделать ряд важных заключений. Зверства нацистского режима, основанные на расовой теории и воплощенные в плане «Ост», привели к геноциду еврейского населения. Создание гетто, как, например, в деревне Долгиново, стало предвестником массовых убийств.

Однако на фоне этой бесчеловечности ярко проявились примеры мужества и самоотверженности простых людей. Рискуя собственной жизнью, белорусы оказывали помощь евреям, спасая их от неминуемой гибели. Подвиг Николая Киселёва, партизана, вышедшего из оккупации более двухсот человек, является ярким свидетельством человечности в самые темные времена. Присвоение ему звания Праведника народов мира – заслуженное признание его героизма.

Изучение этих событий необходимо для сохранения исторической памяти и недопущения повторения подобных трагедий. Они напоминают о важности противостояния любым проявлениям ненависти и дискrimинации, а также о силе человеческого духа, способного на подвиг во имя спасения других.

Использованные источники

1. Без срока давности: образовательно-просветительские мероприятия проекта. – URL: <https://memory45.su> (дата обращения: 03.09.2025).
2. Без срока давности: образовательно-просветительские мероприятия проекта: Rutube-канал. URL: <https://rutube.ru/channel/26232315/> (дата обращения: 03.09.2025).
3. Без срока давности: федеральный проект. URL: <https://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 03.09.2025).
4. Габитова Э.А. Праведник народов мира – он из Башкортостана // Моя Россия: сб. науч.-исслед., метод. и твор. работ. Казань: Изд-во АН РТ, 2020. С. 32–35.
5. Герасимова И.П. Марш жизни. Как спасали долгиновских евреев. – Москва: ACT: Корпус, 2016. 320 с. URL: <https://document.wikireading.ru/h8Uml7EpXz> (дата обращения: 03.09.2025).
6. Память народа: гос. информ. система. URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 03.09.2025).
7. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии. 1941–1944 / Ин-т истории партии при ЦК КПБ – Фил. ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Ин-т истории АН БССР, Центр. гос. арх. Окт. революции и соц. стр-ва БССР; сост. З.И. Белуга и др. Минск: Госиздат БССР, 1963. 436 с.
8. Риц Е. Исход евреев из болот. URL: <https://jewish.ru/ru/stories/literature/175839/> (дата обращения: 03.09.2025).
9. Электронная библиотека исторических документов. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> (дата обращения: 03.09.2025).

Руководитель проекта: Щитникова Марина Ивановна,
преподаватель истории

Участники проекта: Гилимьянова Людмила Евгеньевна,
Кузло Виолетта Денисовна

Название образовательной организации: бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Омской
области «Омский музыкально-педагогический колледж»

Субъект Российской Федерации: Омская область

Статус: призёр



Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации

Введение

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена недостаточной известностью фактов и объемов геноцида, совершенного нацистами в СССР, а также упущением значимости этого события в общественном сознании. Несмотря на то что многие аспекты Второй мировой войны и нацистской политики уже стали предметом обширных исследований, вопросы, касающиеся геноцида на территории СССР, остаются недостаточно освещенными. Это создает риск забвения исторической правды и недопонимания масштабов трагедии, что в свою очередь может привести к повторению подобных событий в будущем. Важно не только сохранить память о жертвах, но и понять механизмы, которые привели к таким ужасным последствиям, чтобы предотвратить их повторение.

Объект исследования

Геноцид советского народа в преступной политике фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Предмет исследования

Планирование и способы осуществления геноцида советского народа фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Цель исследования

Изучить особенности планирования и способы осуществления геноцида советского народа фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Задачи

1. Изучить научные данные и архивные документы, раскрывающие особенности планирования геноцида советского народа фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
2. Выявить основные методы осуществления геноцида советского народа фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
3. Охарактеризовать последствия геноцида советского народа фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
4. Изучить роль образовательных программ как средства формирования исторической памяти молодежи о геноциде советского народа.

Таким образом, данная работа направлена на глубокое исследование одной из самых трагических страниц в истории человечества с целью не только сохранить память о жертвах, но и понять механизмы, которые привели к таким ужасным последствиям. Осознание этих событий и их последствий имеет важное значение для формирования будущего, свободного от насилия и ненависти.

Основная часть

Нацистская Германия начала планировать геноцид против населения Советского Союза еще до начала Великой Отечественной войны. Одним из ярких примеров такого планирования является общеизвестный документ, датированный 23 мая 1941 года, который стал известен как «Директива по экономической политике экономического штаба». В этом документе содержались указания о намерении нацистов истребить от 20 до 30 миллионов жителей СССР, основываясь на идеологиях, поддерживающих депопуляцию коренного населения и его замену немецкими колонистами. Экономическая составляющая плана предписывала вывоз продовольствия из оккупированных регионов на территории Германии. Это умышленное ограбление должно было вызвать массовый голод среди местного населения. Данный документ непосредственно подтверждает, что нацисты рассматривали эту политику не только как средство достижения военных целей, но и как средство глубокой социал-инженерной трансформации «жизненного пространства на Востоке». Публикация таких источников, как «Директива по экономической политике экономического штаба»,

важна не только для историков, но и для современного общества, чтобы предотвратить повторение подобных трагедий в будущем. Ключевыми теоретиками геноцида можно считать Альфреда Розенберга, который разрабатывал идеологические основы рейха, и Генриха Гимлера, курировавшего операции уничтожения.

Система лагерей смерти и массовых расстрелов была создана в рамках так называемого плана «Ост», который представлял собой стратегию глубинного истощения и уничтожения населения. В документах Айнзацгрупп четко прописаны директивы по уничтожению не только активных противников, но и обычных граждан. Это стало частью нацистской стратегии, получившей название «План голода». В формировании таких планов на высоком уровне ключевую роль сыграл Герберт Бакке, который предложил уничтожение до 30 миллионов человек путем ограничения продовольственного снабжения.

Образовательные программы могут играть важнейшую роль в предотвращении повторения трагедий, схожих с теми, что имели место в XX веке, включая геноцид, осуществленный нацистской Германией в СССР. Первоначально такие программы акцентируют внимание на формировании у молодых людей понимания последствий экстремизма и ненависти. Они способствуют развитию у учащихся уважения к многообразию культур и этнических традиций, что может предотвратить ксенофобные настроения и конфликты на межнациональной почве.

Заключение

В рамках исследования последовательно реализованы все поставленные задачи. Мы рассмотрели множество аспектов, начиная от исторического контекста и заканчивая современными интерпретациями и образовательными программами, направленными на предотвращение повторения подобных событий. Важно отметить, что геноцид в СССР не был спонтанным актом насилия, а представлял собой тщательно спланированную и организованную кампанию, что подтверждается множеством архивных документов, собранных в ходе нашего исследования. Эти документы не только свидетельствуют о намерениях нацистов, но и помогают понять механизмы, с помощью которых осуществлялись преступления против человечности.

В ходе исследования проанализирована деятельность таких фигур, как Генрих Гимлер, Рейнхард Гейдрих и других высокопоставленных чинов-

ников, которые не только разрабатывали стратегии уничтожения, но и контролировали их выполнение.

Таким образом, наше исследование подчеркивает важность осознания и изучения геноцида, осуществленного нацистской Германией в СССР. Это не только дань памяти жертвам, но и предостережение для будущего поколения, которое должно извлечь уроки из истории и предотвратить повторение подобных трагедий. Важно, чтобы общество не забывало о тех ужасах, которые произошли в прошлом, и продолжало работать над созданием мира, свободного от ненависти и насилия. Только через осознание и признание исторических фактов мы сможем построить более светлое и справедливое будущее.

Использованные источники

1. 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны // Bibliopskov.ru. URL: <https://bibliopskov.ru/19-aprelya-den-edinyh-dejstvij-v-pamyat> (дата обращения: 03.09.2025).
2. Геноцид советского народа: история и факты // Rambler/Новости. URL: <https://news.rambler.ru/community/50576732-genotsid-sovetsko> (дата обращения: 03.09.2025).
3. Геноцид советского народа немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны / Cominf.org. URL: <https://cominf.org/node/1166562074> (дата обращения: 03.09.2025).
4. Кикнадзе В.Г. Количество жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны // Наука. Общество. Оборона. 2025. Т. 13. № 1(42). С. 1-1. URL: <https://www.noo-journal.ru/vak/2025-1-42/kiknadze-kolichestvo-zhertv-genotsida-sovetskogo-naroda-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 03.09.2025).
5. Почему в СССР не было холокоста. История геноцида... // Dzen. URL: <https://dzen.ru/a/YfEPeA8zqFwwzDHV> (дата обращения: 03.09.2025).

Руководитель проекта: Ушкова Оксана Александровна,
учитель истории

Участник проекта: Банников
Арсений Александрович

Название образовательной организации:
негосударственное оздоровительное общеобразовательное
учреждение санаторного типа «Санаторно-лесная школа
«УНИКУМ»

Субъект Российской Федерации: город Москва

Статус: призёр



Сбежавшие из ада: Маутхаузен

Актуальность

Современная политическая ситуация говорит нам о том, что есть люди, которые начали забывать ужасы Второй мировой войны, страшные преступления гитлеровцев, пролитую кровь и несчастья народов, оказавшихся на пути у захватчиков. Поэтому необходимо исследовать и рассказывать о преступлениях нацистов против человечества, в частности о концентрационных лагерях, где уничтожался советский народ. Но и в нечеловеческих условиях некоторым удавалось сохранить жизнь, рассудок, волю.

Предмет исследования

Подвиг узников, которым удалось совершить побег из лагеря Маутхаузен.

Объект исследования

Использование концентрационных лагерей для уничтожения советского населения.

Цель

Исследовать факты о примерах мужества и героизма немногих, кому удалось сбежать из немецких концлагерей.

Задачи

1. Изучить материалы о сбежавших из концлагеря Маутхаузен.
2. Рассмотреть сведения о Гитлере и нацистском движении, чтобы понять идею создания концлагерей.
3. Изучить материалы о Н. Власове, А. Исупове, К. Чубченкове, Г. Мордовцеве, чтобы понять особенности побега.

4. Исследовать, как был запечатлен и увековечен подвиг героев.

Предполагаемый результат

Расширение и углубление знаний об осуществлении нацистской Германией геноцида над жителями СССР, о концентрационных лагерях как мере по уничтожению людей, а также уточнение данных о выживших сбежавших узниках этих лагерей. Моя работа – попытка привлечь внимание к героизму тех, кого в военное время героями не считали.

Этапы работы над исследовательским проектом

Работа с литературой, интернет-источниками, а также анализ доступных документов по данной тематике. Создание презентации, монтаж видеоролика и его озвучивание.

Выводы

Побег из Маутхаузена является одним из самых ярких примеров победы человеческого духа над жестокостью и бесчеловечностью. Узники Маутхаузена не только бежали от боли и страха, они проявляли мужество и героизм, веру в Победу, веру в то, что зло должно и будет наказано. Советские солдаты, попав в лагерь, сумели проявить смекалку, храбрость, спланировать побег. И пусть им самим не удалось бежать, план и подготовленный побег спас несколько жизней. На сегодняшний день остается много белых пятен в деле установления личностей тех, кто безвестно канул в лагерях смерти гитлеровского режима. Тем не менее в наших руках продолжить исследовательскую работу по поиску тех, кто стал жертвой реального ада на земле.

Использованные источники

1. Аристов С.В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. М.: Молодая гвардия, 2017. 320 с.
2. Вахсман Н. История нацистских концлагерей. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2017. 780 с.
3. Дорощук И.И. Структура концентрационных лагерей Третьего рейха // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. Вып. 3. С. 279–284.
4. Ипполитов Г.М., Филатов Т.В. Исторический феномен морального духа армии в войне // Свободная мысль. 2023. С. 187–198.
5. Конопатченков А.В. Динамика изменения использования труда узников фашистских концлагерей на примере концлагеря Маутхаузен в 1938–1945 гг. // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». 2010. № 6. URL: <https://zpri-journal.ru/e-zpu/2010/6/Konopatchenkov/?ysclid=mf3qou9dd0241816200> (дата обращения: 03.09.2025).

6. Конопатченков А.В. Концентрационные лагеря системы Маутхаузен в нацистской Германии (1938–1945 гг.): история, структура, сопротивление: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М.: Московский гуманитарный университет, 2010.
7. Конопатченков А.В. Концлагерь Маутхаузен: 1938–1945. [Электронная версия]. М.: Московский гуманитарный университет, 2015. URL: <https://mauthausen.ru/news/Konopatchenkov-2015.pdf> (дата обращения: 03.09.2025).
8. Подвиг народа: Памятники Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. / сост. и общ. ред. В.А. Голикова. М.: Политиздат, 1980. С. 198–199.
9. СС в действии. Документы о преступлениях СС / пер. с нем. А. Ларионова, Р. Володина. М.: СВЕТОТОН, 2000. 624 с.
10. Сайт государственного протокола МИД России. URL: <https://dgp.mid.ru/currentinfo/news/k-80-letiyu-osvobozhdeniya-uznikov-kontsentratsionnogo-lagerya-mautkhauzen> (дата обращения: 03.04.2025).
11. Сайт «Энциклопедия холокоста». URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/film/liberation-of-mauthausen-and-gusen> (дата обращения: 05.04.2025).
12. Сайт мемориала «Маутхаузен». URL: <https://www.mauthausen-memorial.org/ru> (дата обращения: 05.04.2025).
13. Сайт «Диктант Победы». URL: <https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/chronicles/1018> (дата обращения: 10.03.2025).
14. Сайт архивов Арользена. URL: <https://eguide.arolsen-archives.org/ru/archive/details/kanceljarskaja-kartochka-iz-konclagerja-mautkhauzen> (дата обращения: 18.03.2025).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«УГОН МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ СССР
НА ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ГЕРМАНИЮ
КАК АКТ ГЕНОЦИДА»

Руководитель проекта: Пономарева Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель школьного музея

Участники проекта: Кривулькин Алексей Викторович, Слюсарева Дарья Сергеевна

Название образовательной организации:
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»

Субъект Российской Федерации: Республика Калмыкия

Статус: победитель



Фашистские невольники

Актуальность

Великая Отечественная война – величайшая трагедия в истории нашей страны. Все знают, сколько бед принесла она советским людям. К печальным итогам войны необходимо также прибавить и судьбы более чем 5 миллионов мужчин, женщин и детей, насильственно вывезенных в Германию. Каждый второй из них не вернулся на Родину. Немцы называли их «восточными рабочими».

За отдельными судьбами бывших «восточных рабочих» видится трагедия миллионов советских граждан, не по своей воле оказавшихся на оккупированных немцами территориях.

У них была другая война. Они не держали в руках оружия, но смерть была всё время рядом, как и у фронтовиков. Победить для них в тех условиях, в которых они оказались, было не просто, их целью было только одно – выжить и остаться Человеком. И описанные нами судьбы – яркое тому подтверждение.

Предмет и объект исследовательского проекта

Предметом исследовательского проекта являются трагедии советских граждан, насильственно вывезенных в Германию в Великую Отечественную войну (Будко Е.П., Пятенко Т.А.), объектом – феномен исторической памяти судеб оstarбайтеров во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Цель

На примере судеб бывших узников, насильственно вывезенных в годы Великой Отечественной войны молодых девушек и семей с малолетними детьми, показать трагедию советских граждан, попавших в немецкое рабство.

Задачи

1. Изучить литературу и документы по истории фашистских концлагерей, семейные и музейные архивы по данной проблеме.
2. Приобрести опыт общения с людьми и опыт работы с историческими документами.
3. Изучить судьбы «восточных рабочих».
4. На основе изученных материалов и собранных фактов сделать выводы.
5. Создать видеоролик.
6. Расширить знания о преступлениях фашистов и угоне мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию.

Предполагаемый результат

Молодые люди и малолетние дети, жители Советского Союза, угнанные на принудительные работы в Германию, на своих плечах вынесли множество испытаний: непосильный труд, голод, издевательства, разлуку с близкими. Но их дух не был сломлен, они остались непокоренными!

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Изучение материалов по проблеме проекта.
2. Работа с текстовой частью проекта.
3. Оформление проекта.
4. Создание видеоролика.
5. Презентация проекта.

Выводы

1. Изучены материалы о судьбах «восточных рабочих» односельчан, переживших Великую Отечественную войну, которая была и остается величайшей трагедией.
2. Свидетельства очевидцев (их воспоминания) позволяют составить более полное представление об этом периоде истории.
3. Бывшие пленники нацистской Германии – это тоже жертвы фашизма, вынесшие вдали от Родины тяжелейшие испытания, преодолевшие голод и смерть, но сохранившие в себе все лучшие человеческие качества.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Мы восстановили историю судеб нескольких односельчан, насилиственно вывезенных на принудительные работы в страны Третьего рейха.

Но поиск продолжается, так как история миллионов судеб не описана, и наш долг сохранить о них память и передать ее последующим поколениям, чтобы человечество помнило и знало о зверских издевательствах над людьми в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, чтобы ужас нацизма, трагедия войны никогда не повторились.

Использованные источники

1. Бембино Г.Б. Раненая степь: мемуары. Элиста: Джангар, 1999. 271 с.
2. Великая Отечественная война / П.Н. Бобылёв, С.В. Липецкий, М.Е. Менин, Н.Р. Панкратов. М.: Изд. политической литературы, 1985. 430 с.
3. Болибок М.Н. Егорлык – река степная. Ростов н/Д.: Литера Д, 1994. 33 с.
4. Великая Отечественная война 1941–1945. Энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. М.: Советская энциклопедия, 1985. 832 с.
5. Козлов Н.Д. Депортация в годы Великой Отечественной войны в отечественной историографии // Царскосельские чтения. 2011. № XV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deportatsiya-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-otechestvennoy-istoriografii> (дата обращения: 03.09.2025).
6. Краеведческие материалы школьного музея Боевой и трудовой славы с. Виноградное (воспоминания бывших узников Пятенко Т.А., Будко Е.П.).
7. Манжикова Л.Д. Очерки истории Большедербетовского улуса. Элиста: Джангар, 2003. 144 с.
8. Овечинников В.В. Память непокорённых. Белгород: б. и., 1998. 191 с.
9. Остарбайтеры. URL: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/Остарбайтеры> (дата обращения: 03.09.2025).
10. Подборка статей районной газеты «Вперёд». Разные годы издания.

Руководитель проекта: Мытарева Татьяна Борисовна,
учитель русского языка и литературы

Участники проекта: Полякова
Алена Алексеевна, Шишова Диана Максимовна

Название образовательной организации: государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2048»

Субъект Российской Федерации: город Москва

Статус: призёр



Юность в неволе. Где взять силу и надежду? По материалам жизни Кобяковой Анны Григорьевны

Актуальность

Каждому россиянину важно осознать свою национальную значимость, найти ценностную основу, из которой он черпает жизненные цели и силы для духовного роста. Великая Отечественная война 1941–1945 годов нанесла непоправимую рану советскому народу. Немецко-фашистские захватчики оккупировали наши земли и угнали значительную часть молодого работоспособного населения на принудительные работы в Германию. Парни и девушки стали бесплатной рабочей силой без притязаний на свободу, мечты, будущее, надежду. Это является доказательством геноцида советского населения. Тем не менее многие смогли выжить, выстоять, сохранить силу духа.

Объект исследования

Выживание советских граждан в неволе на принудительных работах в Германии.

Предмет исследования

Изучение жизненного пути Кобяковой Анны Григорьевны в период насилиственного угона в Германию и существования там.

Цель проекта

Доказать, что, несмотря на совершающийся во время Великой Отечественной войны геноцид советского населения, народ продемонстрировал невероятную стойкость, жизненную духовную силу, непобедимость.

Задачи

1. Изучить архивные документы, свидетельствующие о факте оккупации территории Золотушского сельсовета Василевичского района Полесской области Белорусской ССР с 1941 по 1943 год,

доказывающие массовый насильственный угон мирных жителей Полесской области, в том числе Кобяковой Анны Григорьевны, на принудительные работы в Германию.

2. Изучить личные документы Кобяковой А.Г., фотографии, награды.
3. Узнать от родственников подробности угона, существования в Германии.
4. Создать видеоролик о Кобяковой А.Г. и паспорт исследовательского проекта.

Предполагаемый результат

Видеоролик «Юность в неволе. Где взять силу и надежду? На примере жизни Кобяковой Анны Григорьевны» как наглядное доказательство акта геноцида советского народа во время Великой Отечественной войны и в то же время его непобедимости, силы духа.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап (организационный)

Изучение Положения о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности», выбор тематического направления, формулировка темы, целей и задач проекта, распределение ролей. Руководитель – учитель русского языка и литературы Мытарева Татьяна Борисовна, исследователь – обучающаяся 8Д класса Шишова Диана, видеомонтажер – обучающаяся 8Д класса Полякова Алена.

Второй этап (поисковый)

Мать нашей знакомой, Шамардиной Тамары Петровны, ныне проживающей в г. Обоянь Курской области, была насильно отправлена на принудительные работы в Германию в возрасте 14 лет. Нами были собраны архивные справки, документы, подтверждающие это.

Кобякова (в девичестве Брель) Анна Григорьевна, 1926 г. рождения, жила до 14 лет в д. Золотуха Полесской области Белорусской ССР вместе с матерью и сестрами. По данным архивных документов Полесской чрезвычайной комиссии по разведыванию злодеяний, совершенных немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, «территория Золотушского с/с Василевичского района была оккупирована в августе 1941 года и освобождена 18 октября 1943 года». Из архивных материалов УКГБ БЕЛССР по Гомельской области мы узнали, что Брель А.Г. «29 июня 1942 г. была насильно угнана немецкими властями в Германию... В деревне Фишманиш (г. Кельн) работала у хозяина... С 14.04.1945 г. по 2.09. 1945 г. находилась в лагере № 225 г. Магдебург. В сентябре 1945 г. возвратилась

на Родину». Мы обнаружили удостоверение, в котором значится, что Кобякова Анна Григорьевна является бывшим несовершеннолетним узником фашистских концлагерей.

Масштаб угона работоспособного населения из Гомельской и Полесской областей Белорусской ССР в Германию был велик. По сведениям Полесской областной комиссии ЧГК о количестве населения, убитого и угнанного немецкими оккупантами, насиливо отправлено в Германию только из Василевичского района Полесской области Белорусской ССР 358 мужчин, 527 женщин, всего из этой области – 11 850 мужчин, 11 850 женщин [1, с. 124]. По данным СНК БССР о количестве населения, угнанного на принудительные работы из Полесской области, увезено детей моложе 16 лет – 5 784 [1, с. 128].

Третий этап (практический)

Мы связались с дочерью Кобяковой А.Г., Шамардиной Тамарой Петровной, по телефону, выяснили подробности угона, существования на вражеской земле, возвращения. Также мы подготовили вопросы, с помощью которых учитель СОШ № 11 г. Белгорода Кучерявенко Александр Александрович провел и записал интервью с Тамарой Петровной, которое представлено в видеоролике.

Дочь Анны Григорьевны рассказала: «Когда началась оккупация, стали забирать молодежь в Германию. В семье не было отца, только мать и четыре дочери. Немцы потребовали, чтобы старшая сестра поехала во вражескую землю, но она разрыдалась, а младшая ее сестра (моя мама), которой на тот момент было 14 лет, вдруг сказала: “Я поеду”. Наверное, хотела заступиться за сестру, а может, была смелее». Юная Анна не осознавала страшного будущего, но проявила храбрость и жертвенность. Мать, не смея препятствовать, отдала ребенка врагу. В распоряжении уполномоченного по четырехлетнему плану Г. Геринга о гражданском управлении оккупированными частями значится: «...власти будут внушать тот страх, который единственно способен отбить у населения всякую охоту к сопротивлению» [3, с. 86]. Совершенное деяние «насильственной передачи ребенка из одной человеческой группы в другую» свидетельствует о проявлении геноцида [2].

Шамардина Т.П. рассказала нам: «Везли их в товарных вагонах. Когда прибыли в деревню Фишманиш под Кельном, их выстроили, молодых людей старше 18 лет отправили в концлагерь, а подростков отдали местным жителям в качестве работников. Поднимали их рано утром, обливали

холодной водой, чтобы проснулись, и отправляли на работы в поле. Когда пекли хлеб, мама тайно брала его и носила своим односельчанам, чтобы помочь им». Несовершеннолетняя девочка, оказавшись без родителей на вражеской земле, была принуждена работать в поле и в доме с утра до ночи без права на отдых, полноценную жизнь. Тем не менее она находила в себе силы помогать товарищам.

Анне повезло в том, что дочь немецкой хозяйки сочувственно отнеслась к ней. Об этом свидетельствует фотография, на оборотной стороне которой имеется надпись: «Не забудь нас ...Пакуль будем жива на память... во урэмя войны». Мы убедились, что милосердие проявляется даже в самых ужасных условиях. В конечном итоге, человечность побеждает фашизм.

Когда Анне исполнилось 18 лет, ее отправили в лагерь № 225 г. Магдебург, где она пробыла 5 месяцев. Об этом периоде жизни Анна Григорьевна своей дочери не рассказывала, очевидно, из-за страшных подробностей. В сентябре 1945 г. узница смогла возвратиться на Родину. Несмотря на тяжкие испытания, Колякова Анна Григорьевна прожила долгую жизнь, создала семью, воспитала и вырастила детей и внуков. Умерла она в августе 2009 года в кругу родных.

Четвертый этап (систематизация и обобщение)

На этом этапе мы записали видеофрагменты, аудиоматериалы, сделали фотографии, разработали сценарий видеоролика, осуществили его монтаж, создали исследовательский паспорт проекта.

Выводы

1. В архивных материалах нами найдено подтверждение факта оккупации территории Золотушского сельсовета Василевичского района Полесской области с 1941 по 1943 год; обнаружены данные архивов, доказывающие факт массового угона мирных жителей Полесской области, в том числе Коляковой Анны Григорьевны, на принудительные работы в Германию.
2. Изучены документы Коляковой А.Г. (в девичестве Брель), подтверждающие ее нахождение в концлагере.
3. Из бесед с дочерью Коляковой А.Г., Шамардиной Т.П., были получены подробности угона Брель Анны Григорьевны, существования ее в Германии.
4. Создан видеоролик «Юность в неволе. Где взять силу и надежду? По материалам жизни Коляковой Анны Григорьевны», паспорт исследовательского проекта.

Мы выяснили, что в Полесской области Белорусской ССР был осуществлен массовый насильственный угон жителей, в том числе лиц несовершеннолетнего возраста, что является актом геноцида. Кобяковой Анне Григорьевне удалось выжить и вернуться домой. Она продемонстрировала смелость, товарищество, человечность – все те качества, благодаря которым она смогла пережить страшные годы унижения, непосильного труда. Именно в этом состоит духовная сила народа.

Перспективы развития темы

К перспективам можно отнести написание статьи о непобедимости советских граждан на примере жизни Кобяковой А.Г., выступление на школьной конференции, поиск односельчан Анны Григорьевны, которые также были угнаны в Германию. Знание о силе наших предков даст нам духовную опору для дальнейшей жизни.

Использованные источники

1. Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область: сборник архивных документов и материалов / сост. А.Р. Дюков, В.Д. Селеменев (рук.) и др.; редкол.: А.К. Демянюк и др. Минск: НАРБ; М.: Фонд «Историческая память», 2021. 576 с.
2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 21.02.2025).
3. Распоряжение уполномоченного по четырехлетнему плану Г.Геринга о гражданском управлении оккупированными восточными областями. 18 июля 1941 г. // НАРБ. Ф. Р-370. Оп. 4. Д. 49. Л. 11–12 / пер. с нем. Публ. по: Преступные цели – преступные средства: документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985. С. 55–57.

Руководитель проекта: Девкин Андрей Александрович,
учитель истории и обществознания

Участники проекта: Цуцук Алиса Артуровна, Почепецкий
Максим Сергеевич

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афанасовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Субъект Российской Федерации: Белгородская область

Статус: призёр



Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев

В 2025 году исполняется 80 лет со дня победы в Великой Отечественной войне.

Мы не видели войны, но мы знаем о ней. Мы должны помнить, какой ценой было завоевано счастье. Мы не должны забывать не только о миллионах погибших на фронте и в тылу, но и об огромном количестве советских граждан, угнанных на принудительные работы в Германию.

Хотя нынешнее поколение детей с почтением относится к событиям Великой Отечественной войны, воспринимая их как значимый этап в истории государства, к сожалению, многие из них не могут назвать конкретные имена героев, даты ключевых сражений и других важных событий. Особенно малой информацией учащиеся обладают о своей малой родине.

Чтобы улучшить усвоение исторических знаний учениками, следует сочетать традиционные методы обучения с современными, интерактивными.

В процессе реализации проекта ученикам предоставляется возможность углубить и закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны, которые происходили на территории нашего региона. Кроме того, в них воспитывается чувство уважения к прошлому родной земли.

В рамках проекта предполагается создание ряда видеоматериалов, публикация в группе общеобразовательной организации соответствующих роликов, а также планируются образовательные мероприятия для подготовки старшеклассников к участию в патриотическом проекте.

Проект «Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев» способствует не только патриотическому, духовно-нравствен-

му воспитанию, но также задействует историко-краеведческое развитие обучающихся.

Цель

Способствовать сохранению исторической памяти и формированию патриотических чувств у обучающихся, развитию интереса к изучению истории родного края посредством интерактивных методов обучения.

Задачи

1. Создать методическую и организационную базу для проведения работы с учащимися.
2. Исследовать историю Корочанского района в период Великой Отечественной войны.
3. Освоить навыки поиска, отбора и работы с информацией и технологическими материалами.
4. Обеспечить сбор данных по теме.
5. Создать серию документальных роликов «Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Конечный продукт: серия видеороликов «Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев».

Сроки работы над проектом: 10 февраля – 17 марта 2025 года.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап (организационный)

Задачи этапа:

1. Определение темы, целей и задач проекта.
2. Определение способов сбора, анализа и систематизации информации.
3. Прогнозирование конечного вида продукта.
4. Определение способов представления полученного результата.

Результат:

В ходе обсуждения с обучающимися и учителем определена тема и актуальность проекта, а также варианты конечного продукта – видеоролика. Сформулированы цель и задачи проекта.

Второй этап (поисковый)

Задачи этапа:

1. Собрать сведения о периоде оккупации Корочанского района в период с 1 июля 1942 года по 7 февраля 1943 года.
2. Систематизировать и классифицировать полученные данные в хронологическом порядке (4–13 марта 2025 года).

3. Смонтировать видеоматериал, выбрав объекты для съемки, разработав сценарий и осуществив монтаж (13–15 марта 2025 года).

Результат:

1. Определены источники, краеведческая литература, опубликованные и неопубликованные мемуары, воспоминания, связанные с выбранной темой.
2. Проведен анализ, отбор, переработка собранного материала.
3. Видеоматериал размещен в информационном пространстве в свободном доступе.

Третий этап (обобщение)

Задачи этапа:

1. Представить продукт руководителю, провести его обсуждение и внести необходимые корректизы в соответствии с замечаниями руководителя.
2. Продемонстрировать продукт учащимся школы.
3. Провести анализ работы над проектом, разработать сценарии дальнейших видеороликов.

Результат:

Определены форма, дата и способ презентации первого видеоролика (16–17 марта 2025 года).

Итоги работы над проектом

В результате работы в рамках проекта создан первый из запланированной серии видеороликов под названием «Угнанные на работы. Рабство XX века. Воспоминания корочанцев».

Проект представляет собой не только ценный источник информации, но и мощный инструмент для использования на уроках истории в рамках изучения краеведческого элемента, на уроках окружающего мира, а также во внеурочной деятельности, включая занятия «Разговоры о важном».

Реализация проекта способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к изучению прошлого родного края, воспитывает у них чувство гордости и стойкого патриотизма.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: сборник архивных документов /

- отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Е.В. Кривцова; сост. П.Ю. Субботин, Е.В. Кривцова, А.А. Колотушкин, А.О. Коломина, Л.П. Анисимова, А.А. Кривчиков, Т.В. Крылова, А.С. Лисной, И.В. Лошилова, Р.А. Сазонов, А.А. Пчелинов-Образумов. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музейон, 2020. 824 с.
2. Дубинина Н.Д., Фурманова К.П. Маленькая Короча в большой войне // Муниципальное казенное учреждение культуры «Корочанский районный историко-краеведческий музей». Белгород: Белгор. обл. тип., 2021. 300 с.
 3. Дубинина Н.Д. Как это было. Короча: Ясный ключ, 2023. 22 с.
 4. Калачин В.В. «Новый порядок» в Белгороде // Истоки: историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине. Вып. 3. Белгород, 1994. 169 с.
 5. Потапов В.В. Короча: события и люди. Белгород: б. и., 2007. С. 77–80, 83.

Руководитель проекта: Лупанова Оксана Сергеевна,
учитель, руководитель школьного музея
Участники проекта: Ластовкина Вероника Алексеевна,
Бажанова Дарья Ивановна
Название образовательной организации: муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени
В.И. Казакова»
Субъект Российской Федерации: Нижегородская область
Статус: призёр



Каждому своё

Методы исследования:

1. Работа с данными Книг Памяти Нижегородской области и Бутурлинского муниципального округа.
2. Поиск информации через интернет-ресурс «Без срока давности».
3. Поиск односельчан через интернет-ресурсы «Мемориал» и «Память народа».
4. Анализ и систематизация полученной информации.

Этапы исследования

1. Выявление источников по данной проблеме.
2. Поиск необходимой информации.
3. Обработка и систематизация полученных данных.
4. Оформление исследовательской работы.
5. Оформление экспозиции в школьном музее «Уроки Второй мировой войны: о прошлом для будущего».

Актуальность

Каждый год накануне праздника Победы мы чтим память тех, кто не пожалел своей жизни ради будущего своего народа, т.е. ради нас. Когда мы вспоминаем о Великой Отечественной войне, на сердце возникает ощущение горечи и страдания.

1 418 дней и ночей войны, 30 миллионов людей, не доживших до победы, тысячи сожженных городов и деревень.

Каждому выпала своя ноша в той войне, кто-то защищал Родину и погибал в бою, кто-то подрывал дух врага из тыла, а кому-то было суждено пройти через нечеловеческие испытания в лагерях смерти.

У заключенных практически не было шансов выжить в нечеловеческих условиях, однако они не теряли надежды. Они одерживали моральную победу, отстаивая достоинство человеческого рода. Их нельзя забыть, особенно сегодня, когда многие части мира снова охвачены фанатизмом, расизмом, нетерпимостью.

Концентрационные лагеря, специально оборудованные места заключения для противников нацистского режима, были известны жестоким обращением с узниками и нечеловеческими условиями их содержания. Концлагеря делились на мужские, женские, детские. С 1933 по 1945 год через лагеря смерти прошли свыше 18 миллионов человек, из них более 11 миллионов погибли, в том числе около 2 миллионов детей.

Идея проекта

Показать бесчеловечную жестокость фашистов над военнопленными, сохранить память о подвиге узников концлагерей, которая способствует противодействию попыткам исказить роль Красной армии в освобождении пленных.

Цель

Привлечь внимание учащихся школы к изучению трагических страниц истории Великой Отечественной войны, воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции и ненависти к фашизму.

Гипотеза

Если уроки нацистской политики усвоить сегодня, то в будущем это поможет избежать применения методов человекаубийства для решения различных проблем.

Объект исследования: немецкие концентрационные лагеря.

Предмет исследования: условия содержания узников концлагерей, судьбы наших земляков – узников концлагерей.

Задачи

1. Провести обзор концентрационных лагерей.
2. Рассказать об условиях содержания узников.
3. Составить список односельчан, находившихся в концентрационных лагерях.
4. Выяснить судьбу этих людей и рассказать о тех, кто смог вернуться.

Продукт проекта: видео, экспозиция в школьном музее.

Практическая значимость

Практической пользой проекта является то, что материалы исследовательской работы можно применить на уроках истории, для проведения классных часов, уроков мужества, при организации мероприятий, посвященных

Великой Отечественной войне. Также собранный материал можно использовать при проведении мероприятий ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны и может служить основанием для продолжения изучения фактов преступления нацистов.

Результаты

В ходе работы над проектом нами проанализированы различные источники, которые подтверждают достоверность существования концентрационных лагерей.

Для создания видеоролика и экспозиции была проведена кропотливая работа с документами: материалы расследования Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в концентрационных лагерях; информация сайтов о Великой Отечественной войне в сети Интернет. Найдены фотографии и учетные карточки бутурлинцев, умерших в концлагерях, найден архивный материал с воспоминаниями бутурлинцев, вернувшихся из концлагерей.

Собран материал, написана исследовательская работа, материал использован при создании данного проекта.

Выводы

Биографии людей, прошедших сквозь ужасы концлагерей, учат нас целеустремленности, настойчивости, трудолюбию. Служат настоящими уроками мужества для нынешнего поколения. А эти страницы истории взывают нас делать всё возможное, чтобы люди никогда больше не испытывали всех ужасов фашизма. Только сохраняя память о тех страшных событиях, можно надеяться, что подобная трагедия больше никогда не повторится.

Использованные источники

1. Архив школьного историко-краеведческого музея МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова.
2. Архив МБУК «Бутурлинский ИКМ».
3. Книга Памяти нижегородцев, павших в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: В 12 т. Большемурашкинский, Бутурлинский, Варнавинский, Вознесенский, Володарский, Выксунский районы / И.Г. Абрамов и др. Нижний Новгород, 1994. 632 с.
4. Онлайн-версия базы данных «Без срока давности». URL: <https://bd.bezsrrokadavnosti.ru> (дата обращения: 03.09.2025).
5. Открытые интернет-источники.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МЕСТА ПАМЯТИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА,
СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941-1945 ГОДОВ»**

Руководитель проекта: Глущенко Лариса Александровна,
директор

Участники проекта: Кожушко Милана Алексеевна, Сохарева
Анастасия Юрьевна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пгт Хрустальный
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Субъект Российской Федерации: Приморский край

Статус: победитель



«Картофельный городок» – пересыльный лагерь Дулаг 241

Обоснование актуальности

Великая Отечественная война – величайшая трагедия в истории нашей страны. Все знают, сколько бед принесла она советским людям. К печальным итогам войны необходимо также прибавить и судьбы погибших пленных советских людей в пересыльных лагерях. Есть названия, которые заставляют сжиматься наши сердца: Бабий Яр, Освенцим, Бухенвальд... К сожалению, название «Картофельный городок» мало что говорит современным школьникам, но свой зловещий оттенок оно сохранило для тех, кто в тяжелые годы оставался на Крымском полуострове.

Объект исследовательского проекта: концентрационный лагерь «Картофельный городок».

Предмет исследовательского проекта: геноцид советских граждан в концлагере «Картофельный городок».

Цель

Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны на территории Крымского полуострова.

Задачи

1. Собрать материал из архивных документов, книг, интернет-ресурсов.
2. Изложить материал в виде плана.
3. Проиллюстрировать материал фото- и видеокадрами.
4. Оформить проект.
5. Основываясь на фактах, доказать опасность возрождения идей фашизма.

Предполагаемый результат

Сделать информацию, полученную в ходе работы над проектом, доступной для обучающихся и учителей.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Подготовительный. Выбор тематического направления, утверждение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана работы. Создание творческой группы.

2. Поисковый. Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, современной литературы по вопросу мест памяти геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

3. Практический. Отбор информации и составление описательной части проекта. Подготовка к оформлению презентации.

4. Презентационный. Съемка видеоролика. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Выводы

Проект направлен на расширение знаний обучающихся о Великой Отечественной войне. Данная работа позволила собрать и изучить материал архивных документов. Исторические факты развивают интерес к истории и правде о Великой Отечественной войне; воспитывают уважение, чувство гордости за свою Родину, за людей, отдавших свои жизни за нее.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Работа по изучению архивных документов, отражающих человеко-ненавистнические планы гитлеровского руководства и их реализацию на оккупированной территории СССР, может быть продолжена другими обучающимися в целях сохранения исторической памяти о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков.

Материалы проекта могут быть использованы на уроках истории.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Крым: Город Севастополь: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; Республика Крым / отв. ред. О.В. Лобов; отв. сост. Н.В. Колышницина; сост. Т.А. Шарова и др.; Город Севастополь / отв. ред. Н.С. Калинина; сост. Е.С. Поплавская и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 544 с. URL: https://безсрока давности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_krym_sevastopol.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

2. Без срока давности: федеральный проект. URL: <https://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 03.09.2025).
3. Боярницева Н. «Картофельный городок» Крыма // Газета «Крымская правда». URL: <https://c-pravda.ru/news/2025-01-25/kartofelnyj-gorodok-kryma> (дата обращения: 03.09.2025).
4. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941–1945 гг. / В.А. Золотарев, Б.И. Невзоров, А.С. Орлов и др. М., 2005. 733 с.
5. Залесский К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М., 2013.
6. «Картофельный городок». Пересыльный лагерь Дулаг 241 // Симферопольская городская общественная организация «Память узников лагеря „Картофельный городок“». URL: <https://dulag241.ru/gorodok/> (дата обращения: 03.09.2025).
7. Фокина Е. Голодная смерть: как «Картофельный городок» стал одной из страшнейших страниц истории Крыма // Новостной портал «ForPost». URL: <https://sevastopol.su/news/golodnaya-smert-kak-kartofelnyy-gorodok-stal-odnoy-iz-strashneyshih-stranic-istorii-kryma> (дата обращения: 03.09.2025).

Руководитель проекта: Апыхтина Ольга Владимировна,
руководитель медиацентра

Участники проекта: Тюрин Артемий Валерьевич,
Кривошеин Артем Николаевич

Название образовательной организации: бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Орловской области «Орловский техникум агробизнеса
и сервиса»

Субъект Российской Федерации: Орловская область

Статус: призёр



Час мужества – час ужаса

Актуальность

Нацистская оккупация стала тяжелым испытанием для жителей Орловской области. С октября 1941 года по июль 1943 года фашисты зверствовали: производился массовый расстрел и повешение советских людей, мирных жителей, молодежь угнали на каторжные работы в Германию.

В нашем техникуме работали участники Великой Отечественной войны, жители Мценского района, которые на встречах с ребятами рассказывали о пережитом. В настоящее время уже нет с нами участников Великой Отечественной войны, но память о них сохраняется в документах. Студенты техникума, изучая архивные материалы, сохраняют память о подвигах советского народа. Мы, потомки наших отцов и дедов, обязаны пронести память о той ужасной войне, лишениях и страданиях, которые выпали на их долю, и донести молодому поколению историческую правду.

Предмет

Исторические события времен Великой Отечественной войны, рассказы местных жителей, аудиозаписи очевидцев – жителей Мценского района.

Объект

Мценский район, частично Болховский и Новосильский районы Орловской области в годы Великой Отечественной войны.

Цель

Изучаем и собираем материал о преступлениях против советского народа, мирных жителей и военных, в годы Великой Отечественной войны.

Задачи

1. Ознакомиться с материалами из архива г. Орла на портале Государственного архива Орловской области и в сборнике документов «Без срока давности: преступление нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область».
2. Собрать материал о преступлениях против мирных жителей в селах и деревнях Мценского района.
3. Разработать просветительский маршрут и поклониться погибшим советским гражданам – жертвам нацизма в местах захоронения в населенных пунктах Мценского, Болховского и Новосильского районов.
4. Показать масштаб и характер преступлений фашистов на территории Орловской области.
5. Способствовать укреплению чувств сопричастности граждан России к историческим событиям.
6. Подготовить видеоролик с последующим освещением событий на Уроках мужества.

Предполагаемый результат

Автопробеги в преддверии 9 Мая по просветительскому маршруту. Создание видеоролика «Час мужества – час ужаса» и показ в музее техникума студентам, родителям и сотрудникам.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап

Изучение Положения о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности» – 2025. Выбор темы, постановка цели и задач проекта. Распределение ролей участников проекта (координатор – заместитель директора Добрецова Елена Васильевна, консультант – руководитель музея, руководитель зонального центра по подготовке молодежи к военной службе – Архипов Александр Викторович, руководитель проекта и монтаж видеоролика – Апыхтина Ольга Владимировна, подготовка студентов к участию в исследовательской работе и съемках видеоролика – Харитонова Людмила Анатольевна и Атабаева Зульфия Мухаммедсалыевна).

Второй этап (поисковый)

Изучение архивных документов, аудиозаписи очевидцев, встречи с жителями сел и деревень Мценского района, работа с интернет-ресурсами. Изучение карты Мценского района и места захоронения мирных жителей и воинов Советской армии.

Третий этап (практический)

Разработка и посещение просветительских образовательных маршрутов по местам захоронения советских граждан, ставших жертвами геноцида: г. Мценск – д. Тельчье – д. Калинцево – д. Миново – д. Городище – Кривцовский мемориал; Мценск – д. Вяжи, Мценск – д. Добрая Воля – д. Головлево – д. Первый воин – с. Отрада – с. Сергиевское; г. Мценск – д. Гамаюново – д. Жилино. Разработка сценария видеоролика, съемка видеоряда, монтаж ролика.

Четвертый этап (презентационный)

Представление исследовательского проекта на муниципальный уровень (г. Мценск) на конкурс проектов «Без срока давности».

Выводы

Реализован системный и комплексный подходы к изучению исторического прошлого, связанного с военными преступлениями нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны на территории Мценского, Болховского и Новосильского районов – малой Родины и Орловской области.

Перспективность

За время работы над проектом (2023–2025 гг.) изучен материал по геноциду мирного населения на территории Мценского района, но лишь частично охвачены ближайшие районы Орловской области – Новосильский и Болховский. В дальнейшем работа будет продолжена, расширится просветительский образовательный маршрут с целью увековечивания памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева,

- E.M. Цунаева; отв. ред. Ю.В. Апарина; отв. сост. Л. М. Кондакова; сост. Ю.В. Апарина, А.А. Ветошко, С.Н. Воробьева, О.С. Пантелеева. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 480 с. URL: https://безсрока давности.рф/wp-content/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_orlovskaya Oblast.pdf (дата обращения: 24.01.2025).
2. Виртуальная выставка Государственного архива Орловской области «Без срока давности». URL: <https://catalog.gaorel.ru/2020-5> (дата обращения: 24.01.2025).
 3. Периодические печатные и электронные издания «Мценский край». URL: <https://mcenskij-kraj.ru> (дата обращения: 24.01.2025).
 4. Портал Государственного архива Орловской области. URL: <https://gaorel.ru/> (дата обращения: 24.01.2025).

Руководитель проекта: Захаров Виктор Николаевич,
социальный педагог

Участники проекта: Белицкая Полина Александровна,
Шилова Елизавета Александровна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Горбачёвская средняя общеобразовательная школа им.
Героя Советского Союза А.М. Лукьянова»

Субъект Российской Федерации: Тульская область

Статус: призёр



«Через года, через века, помните»

Обоснование исследовательского проекта

В нынешней политической ситуации, особенно в год празднования 80-летия Победы советского народа над гитлеровской Германией, важно помнить о фашистском геноциде нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и увековечивании исторической памяти.

Предмет и объект исследовательского проекта

Жертвы фашистского геноцида населения Горбачёвской округи в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Цель

Сохранение и увековечивание памяти о жертвах военных преступлений нацистов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на примерах судеб земляков через возведение обелисков и включение объектов памяти в экскурсионно-туристический маршрут по памятным местам Горбачёвской округи.

Задачи

1. Приобретение поисково-исследовательского опыта и использование его в системе образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» в регионе.
2. Привлечение подрастающего поколения к музейно-организационной работе в рамках просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» посредством сбора, изучения документов, участия в строительстве обелисков, аллей, рощ и церемониях открытия.

Воспитание у подрастающего поколения уважения к памяти жертв в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Предполагаемый результат

1. Познакомить обучающихся с судьбами военнопленных, мирных жителей, подвергнувшихся геноциду, глубже погрузить их в изучение истории округи.
2. Создать в поселке паркового комплекса «Единение воинов, партизан и тружеников тыла» военно-исторического комплекса с установкой военной техники времен Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
3. Продолжать вести поисково-исследовательскую работу по сбору исторических экспонатов и документов.
4. Приобрести проектировочные и строительные навыки при возведении обелисков, стел, посадке рощ, скверов, аллей памяти.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Работа с архивными документами и воспоминаниями очевидцев событий.
2. Поиски мест геноцида над воинами и мирными гражданами на территории округи.
3. Поиски родственников жертв геноцида.
4. Увековечение памяти жертв геноцида через строительство обелисков, открытие мемориальных досок в местах геноцида.
5. Церемонии открытия обелисков и мемориальных досок памяти жертв фашистского геноцида.

Выводы

1. Найдены архивные документы и свидетельские показания жителей округи о фашистском геноциде в годы войны.
2. Найдены места казни воинов и мирных жителей, места их захоронения.
3. Возведены три обелиска памяти жертвам фашистского геноцида в Горбачёвской округе, открыты четыре мемориальных доски.
4. Состоялась торжественная церемония перезахоронения останков 21 воина Красной армии в братскую могилу д. Поповка Чернского района Тульской области.
5. Открыты три обелиска и четыре мемориальных доски жертвам фашистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Горбачёвской округи.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В связи с началом большой работы по увековечению памяти жертв фашистского геноцида в годы войны на территории Горбачёвской округи открываются новые страницы геноцида в период фашистской оккупации. Находятся новые имена и свидетельские показания, архивные документы узников концлагерей и шталагов периода 1941–1944 гг. Работа продолжается.

Использованные источники

1. Апарин Ю.В. Суровая правда 1941. Тула: Аквариус, 2016. 368 с.
2. Воспоминания очевидцев событий, родных и близких героев, другие источники.
3. Копии немецких учетных карточек советских узников шталагов и концлагерей 1941–1944 гг. Архивные материалы.
4. Корнеев А.Н. Будь ясным, день: повести, рассказы. М.: Современник, 1981. 380 с.
5. Неизвестные страницы боевых действий под Тулой: В 2 т. Т. 2 / сост. М.Р. Беделев, И.Г. Бурцев. Саратов: Амирит, 2016. 542 с.
6. Публикации в районных газетах: «Голос колхозника», «Путь к коммунизму», «Плавская новь» (г. Плавск, 1941–2025 гг.) / ред. Н. Акулиничев, З. Перелыгина, Т. Абрамычева.
7. Сальников П.Г. Горелый порох. Курск: АП «Курск», 1995. 150 с.
8. Сорокин В.В. Родина на всех одна. Тула: Искатель, 2015. 272 с.
9. Чекунов С.П. Плавск. Тольятти: Ричмарк, 2021. 64 с.
10. Шевчук А.В. Село Сергиевское – город Плавск: справочник-путеводитель. Тула: Рус. лексикон, 1994. 102 с.

Руководитель проекта: Зверев Андрей Александрович,
учитель истории и обществознания
Участник проекта: Габова Софья Кирилловна
Название образовательной организации: муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск»
Субъект Российской Федерации: Республика Коми
Статус: призёр



Путешествие к затонувшему кораблю

Актуальность

В 2025 году в нашей стране отмечается 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. В истории войны по-прежнему немало «белых пятен», не раскрытых героических страниц, не преданных гласности имен героев. Наша работа посвящена одной из таких страниц – истории небольшого корабля, в годы войны затонувшего у побережья поселка Витязево рядом со знаменитым курортом Анапа, – сухогруза «Одесский горсовет».

Цель

Выяснить подробности военной биографии корабля, его гибели и привлечь внимание к нему с помощью разработанной нами экскурсионной программы.

Объект исследования

Корабль «Одесский горсовет», который в годы войны осуществлял перевозки военных грузов и продовольствия в восточной части Черного моря и был потоплен в результате сброшенных с фашистского самолета торпед.

Предмет исследования

Установление возможности проведения морской экскурсии для туристов, отдыхающих в Анапе и Витязево, с целью прикоснуться к одной из трагических и героических страниц Великой Отечественной войны.

Методы

1. Изучение исторической литературы об участии Черноморского флота в Великой Отечественной войне.

2. Поиск исторических материалов о сухогрузе «Одесский горсовет».
3. Посещение места гибели корабля с целью установления состояния останков корабля.
4. Подводная видеосъемка останков корабля.
5. Разработка экскурсионного маршрута и информационных материалов (буклета).

Этапы работы над исследовательским проектом

Благодаря личному посещению в 2024 году города Анапы удалось осуществить посещение места гибели корабля и видеосъемку останков корабля, а также побеседовать с местными жителями. В результате родился проект небольшой экскурсии для туристов, посещающих курорт Анапа и желающих увидеть своими глазами хорошо сохранившиеся на небольшой глубине останки корабля. Мы разработали схему маршрута, проанализировали необходимые расходы на его реализацию, разработали информационные материалы в виде буклета.

Мы считаем, что наша работа будет представлять интерес для жителей нашей республики, которые в будущем захотят посетить курорты Анапы и Витязево и совместить пляжный отдых с просветительской программой.

Вывод

В истории Великой Отечественной войны еще очень много загадок. Изучение истории затонувших судов, таких как «Одесский горсовет», может помочь в восстановлении исторической справедливости и понимании последствий войны, а также в сохранении культурного наследия. Такие проекты могут включать подводные экспедиции, документальные исследования и образовательные программы. В процессе нашего исследования мы столкнулись с большим количеством загадок, несоответствий, недостоверной информацией.

Использованные источники

1. Голубев А.А. Вспомогательные корабли и суда ВМФ СССР 1941–1945 гг. СПб., 1999. 70 с.
2. Грибовский В.Ю. Российский флот на Черном море. Страницы истории. 1696–1924 гг. СПб.: Гангут, 2012. 200 с. URL: https://vk.com/doc8157_338484055?hash=Zf9k4nEEBh2MqDXKge8hZy6q9Zzpp4xVRLKuw2cbOe8&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 04.09.2025).

3. Как тонул «Одесский горсовет». URL: <https://moryakukrainy.livejournal.com/2309601.html> (дата обращения: 04.09.2025).
4. Одесский Горсовет (сухогруз) / Интернет-энциклопедия «РУВИКИ». URL: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Одесский_Горсовет_\(сухогруз\)](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Одесский_Горсовет_(сухогруз)) (дата обращения: 04.09.2025).
5. Транспорт «Одесский горсовет» / Черноморский флот КЧФ.РУ – информационный ресурс. URL: https://www.kchf.ru/ship/vspomog/odesskiy_gorsovet.htm (дата обращения: 04.09.2025).

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ РАСКРЫТИЮ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ГЕНОЦИДА
МИРНЫХ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН
В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941-1945 ГОДОВ»**

Руководитель проекта: Репина Ксения Альбертовна,
педагог-организатор

Участники проекта: Федулов Алексей Сергеевич, Ялынская
София Андреевна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 города Евпатории Республики
Крым имени кавалера трех орденов Славы, Почётного
гражданина города Евпатории Ивана Егоровича
Мещерякова»

Субъект Российской Федерации: Республика Крым

Статус: победитель



Акт возмездия. Геноцид жителей города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 годов

Актуальность

Освещение событий Великой Отечественной войны, основанное на архивных документах, свидетельствах очевидцев, научном знании, имеет ключевое значение для формирования у молодого поколения гражданской позиции, самосознания.

Наш проект раскрывает целенаправленный характер политики уничтожения мирных жителей города Евпатории, реализуемой нацистами в годы оккупации в период 1941–1944 гг.

В наше время появляются новые рассекреченные материалы ФСБ о зверствах нацистов в Крыму в годы войны.

Факты фашистских злодеяний по уничтожению мирного населения города Евпатории были зафиксированы после освобождения города 13 апреля 1944 года, но признание их геноцидом произошло совсем недавно. Мы узнали о том, что в 2022 году в Верховном суде Республики Крым завершилось рассмотрение дела, по результатам которого вынесено решение и установлен факт геноцида мирного населения на территории республики в период Великой Отечественной войны. В ходе открытого судебного процесса были рассмотрены многочисленные факты преступлений, свидетельские показания и архивные документы, материалы расследования уголовного дела, возбужденного Следственным комитетом России по статье 357 УК РФ «Геноцид» [4].

Следственным комитетом Российской Федерации установлено, что истребление мирного населения путем пыток, истязаний и расстрелов проводилось и в Евпатории. Недалеко от города обнаружены могилы, в которых были зарыты зверски замученные и расстрелянные нацистами жители города Евпатории и северных районов Крыма. Общее количество убитых составило более 12 000 человек. Это подтверждается архивными документами, показаниями свидетелей, а также результатами проведенных Следственным комитетом экспертиз. Все собранные доказательства и установленные факты дают следствию основание полагать, что эти преступления являются частью плана по истреблению мирного населения не только Крыма, но всего Советского Союза.

Отражением исторической реальности являются исторические источники – архивные документы и музейные предметы. Кроме того, сайт проекта «Без срока давности» дает возможность познакомиться с подлинными документами, зафиксировавшими для истории данные о злодеяниях оккупантов.

Считаем, что необходимо рассказывать правду, основанную на исторических фактах, чтобы не забывать о тех зверствах, которые происходили на оккупированных территориях немецко-фашистскими захватчиками. Именно поэтому тема нашего исследовательского проекта – «Акт возмездия. Геноцид жителей города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.».

Объект проекта

Отражение геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в годы оккупации Крымского полуострова во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, в судебных процессах.

Предмет проекта

Исторические материалы по фактам геноцида жителей города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.

Цель

Сохранение исторической памяти: изучение исторических материалов по фактам истребления мирного населения города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.

Задачи

1. Знакомиться с историческими материалами по данной теме.
2. Проанализировать события судебных процессов по фактам геноцида жителей Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.

3. Подготовить и провести опрос среди учащихся старших классов МБОУ «Средняя школа № 7 им. И.Е. Мещерякова г. Евпатория» на знание фактов геноцида в городе Евпатории во время оккупационного режима.
4. Подготовить видеоролик литературно-музыкальной композиции «Нам об этом забывать нельзя» для учащихся старших классов.
5. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта.

Предполагаемый результат

Создание литературно-музыкальной композиции «Нам об этом забывать нельзя» в качестве наглядного доказательства фактов геноцида жителей города Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап

Выбор темы, постановка цели и задач проекта, распределение обязанностей. Изучение Положения Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», выбор тематического направления, постановка цели и задач проекта. Распределение ролей участников проекта.

Второй этап (поисковый)

Поиск и изучение архивных документов. Знакомство с историческими материалами МБУК «Евпаторийский краеведческий музей», историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности» (бездавности.рф), информацией в сети Интернет (фотографии, статьи, документальная кинохроника).

В период Великой Отечественной войны город Евпатория находился в оккупации 29 месяцев: с 30 октября 1941 года по 13 апреля 1944 года.

С целью выяснения последствий оккупационного режима в апреле 1944 года была создана городская комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников. В задачи этой комиссии входило также установление фактов расстрела мирных граждан и мест массовых казней. Основным местом проведения массовых репрессий стала северная часть города Евпатории. Выводы комиссии были изложены в специальном Акте, хранящемся в Евпаторийском краеведческом музее, с которым нас познакомил Юрий Борисович Губанов, главный хранитель Евпаторийского краеведческого музея. По данным городской комиссии в Евпатории было казнено 12 150 жителей города. Материалы Акта городской комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в городе Евпатории были использованы при подготовке материалов

Нюрнбергского процесса с целью наказания нацистских преступников и их пособников [1; 10]. Кроме того, мы изучили показания очевидцев, опубликованные в Вестнике музея № 7 «Помнить ради будущего», с целью включения данных материалов в видеоролик «Нам об этом забывать нельзя».

Первые акты о зверствах,чинимых фашистами на полуострове, были составлены еще в годы оккупации Крыма. Они находятся в фондах Крымского штаба партизанского движения. Не менее значительный комплекс документов, раскрывающих преступления немецко-фашистских оккупационных властей против мирного населения, был собран в первые годы после освобождения Крыма. Эти уникальные документы отложились в фондах Крымской комиссии по истории Великой Отечественной войны и Крымской Республика-канской чрезвычайной комиссии по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков, их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям [7].

С 2015 по 2022 год местным Госархивом и архивом Управления ФСБ по Республике Крым и городу Севастополь был рассекречен большой объем документов о периоде оккупации Крыма. В связи с этим в 2020 году Генеральная прокуратура Российской Федерации постановила возобновить закрытое уголовное дело 1969 года, также связанное с преступлениями нацистов и их пособников. Досудебное следствие проводил Следственный комитет. Государственный комитет по делам архивов Республики Крым предоставил самый большой и наиболее информативный комплекс копий архивных материалов (105 документов на 548 листах). Они иллюстрируют факты репрессивной политики нацистов, направленной на уничтожение мирного населения и военнопленных на оккупированной территории Крымского полуострова [7].

В числе переданных материалов: протоколы допросов свидетелей и обвиняемых, фотографии нацистских преступников, следственные поручения, выписки из собственноручных показаний осужденных, свидетельствующие о преступной деятельности фашистских карателей и их пособников в годы войны.

Признаны установленные и вновь выявленные преступления, совершенные немецко-фашистскими захватчиками против не менее 219 000 человек мирного населения и военнопленных в период Великой Отечественной войны на территории Республики Крым. Это – военные преступления и факты геноцида относительно национальных и этнических групп Крыма [13].

На сайте «Без срока давности» мы также нашли информацию о судебных процессах в Республике Крым: «В основу дела о признании геноцида в Республике Крым легли материалы расследований 40-х и 70-х гг., вскрывших “по горячим следам” масштабы преступлений, количество жертв и имена виновных нацистов и их пособников из числа местного населения».

Третий этап (практический)

1. Подготовили и провели опрос среди обучающихся старших классов МБОУ «Средняя школа № 7 им. И.Е. Мещерякова г. Евпатория» на знание фактов геноцида мирного населения в городе Евпатории в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг.
2. Подготовили видеоролик литературно-музыкальной композиции «Нам об этом забывать нельзя» для учащихся старших классов с целью сохранения исторической памяти.

Выводы

При подготовке проекта были использованы документы и материалы Евпаторийского краеведческого музея, показания очевидцев немецко-фашистских злодеяний в городе Евпатории, исторические источники, представленные на сайте проекта «Без срока давности».

При проведении опроса старшеклассников на знание фактов геноцида жителей города Евпатории во время оккупационного режима мы столкнулись с проблемой, что учащиеся не в полной мере знакомы с этой темой. Поэтому включили в видеоролик «Нам об этом забывать нельзя» факты городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников, показания очевидцев города Евпатории и документы.

Практической пользой данного проекта является то, что материалы данного исследовательского проекта можно применять на уроках истории и для проведения классных часов. Эти преступления не имеют срока давности.

Использованные источники

1. Акт городской комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в г. Евпатории // Знамя победы: красноармейская газета / отв. ред. Н. Н. Чугаев. 1944. 31 мая.
2. Бубенин С.П. Красная горка. Евпатория: ВАТ «Євпаторійська міська друкарня», 2006. 112 с.

3. Верховный суд Крыма допросил свидетелей по делу о геноциде мирных жителей в годы Великой Отечественной войны. URL: <https://tass.ru/obschestvo/15046041> (дата обращения: 03.02.2025).
4. В Республике Крым начался судебный процесс о признании геноцида советского народа, 20.06.2022 / Волонтеры победы. URL: <https://волонтёрыпобеды.рф/news/id/5600> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Вестник музея: тематический выпуск к 75-летию Евпаторийского городского краеведческого музея. Симферополь: Крымская академия гуманитарных наук, 1996. 99 с.
6. Вестник музея. Вып. 8. Симферополь: СПДФЛ Рубинчук А.Ю., 2012. 268 с.
7. Виртуальная выставка «Без срока давности: масштаб нацистских преступлений на территории Крыма». URL: https://vk.com/wall-146814463_1394 (дата обращения: 03.04.2025).
8. Выставка «Без срока давности. Евпатория»: материалы из фондов Евпаторийского краеведческого музея. URL: <https://evp.rk.gov.ru/articles/2fd45438-add9-453f-bcb8-25de4a714a3f> (дата обращения: 01.04.2025).
9. Губанов Ю.Б. Евпатория в период немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг. (по материалам городской комиссии «По установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в городе Евпатории»): материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Военно-исторические чтения». Керчь, 26–29 февраля 2020. Керчь, 2020. С. 136–140.
10. Дело без срока давности: профессор рассказал о судебном процессе по признанию геноцида в Крыму во время Великой Отечественной войны, 14 июня 2022. URL: <https://dzen.ru/a/YqhygYbd4FuHOFyF?ysclid=m90td05van58963783> (дата обращения: 03.04.2025).
11. Дубинина Л.И., Андреевская И.Ю., Надточий К.В. и др. Ваш подвиг Отчизну славит, награда ему – бессмертие: приложение к Вестнику музея № 7 «Помнить ради будущего». Симферополь: Авеню, 2010. 36 с.
12. Дудчик Д.В. Евпаторийский десант. Евпатория: ЕИРИЦ, 2006. 80 с.
13. Комментарий Владимира Константина о признании Верховным Судом Республики Крым преступлений немецко-фашистских захватчиков в годы оккупации Крыма в 1941–1944 гг. геноцидом мирного населения / Государственный Совет Республики Крым. URL: http://crimea.gov.ru/news/2022_07_07_2 (дата обращения: 03.05.2025).
14. Книга памяти: Республика Крым: В 5 т. Симферополь: Таврида, 1995.
15. Кропотов В.С. Оккупация Евпатории в 1941–1944 гг.: преступление без срока давности / Память.su. URL: <https://xn--80ayho4cq.su/post/9> (дата обращения: 03.04.2025).

16. Кровь в прибоे. 1942 год: десант в Евпатории / Контингент: военно-историческое издание. URL: <https://kontingent.press/post/krov-v-priboe-1942-god-desant-v-evpatorii> (дата обращения: 03.02.2025).
17. Крым: памятники славы и бессмертия / Шаповалова С.Н., Барбух В.Н., Вьюницкая Л.Н. и др. 2-е изд., доп. Симферополь: Таврия, 1985. 240 с.
18. Немецкая кинохроника разгрома евпаторийского десанта 5–7 января 1942 г. – URL: <http://evpatoria-history.info/war/video/desant-de/index.php> (дата обращения: 05.02.2025).
19. Немецкие преступники. Инициаторы и исполнители расстрелов в Евпатории / Ю.Н. Горячkin. URL: <http://evpatoria-history.info/war/war/nemetskie-prestupniki.php> (дата обращения: 31.04.2025).
20. Помнить ради будущего, 1941–1945: сб. / Вестник музея 7 / ред. кол.: Даниленко А.П., Батюк В.В. и др. Симферополь: Авеню, 2010. 340 с.
21. Свидетельствуют документы. Как это было / Т. Приднева // Известия. – 1944. – 14 апреля; Красная звезда. 1944. 14 апреля. URL: <http://evpatoria-history.info/war/war/kak-eto-bilo-osvobozdenie-evpatorii.php> (дата обращения: 08.03.2025).
22. Электронная выставка «Судебные процессы о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: <https://project3552172.tilda.ws/page45649587.html> (дата обращения: 03.04.2025).

Руководитель проекта: Кочергин Артем Сергеевич,
учитель истории
Участник проекта: Цатуров Симон Артурович
Название образовательной организации: федеральное
государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации имени
Ф.Ф. Слипченко»
Субъект Российской Федерации: Волгоградская область
Статус: призёр



Работа органов следствия в СССР и Российской Федерации по расследованию немецко-фашистских злодеяний*

Актуальность

Изучение судебных процессов над нацистскими преступниками и деятельности органов следствия в годы Великой Отечественной войны имеет ключевое значение для сохранения исторической памяти о преступлениях против человечности. В условиях современных попыток ревизионизма, отрицания холокоста и геноцида советского народа, а также реабилитации нацистских преступников и неонацистских тенденций важно документально подтверждать факты зверств нацистов и их пособников, так как сегодня становятся известны факты злодеяния, подобные нацистским. Проблема современности требует детального изучения и правовой оценки этих событий. Эти задачи сегодня стоят перед государством, системой образования и обществом.

Проекты, подобные инициативе Следственного комитета Российской Федерации «Без срока давности», подчеркивают преемственность правовой системы России в расследовании военных преступлений прошлых лет. Эта работа ставит целью сохранить историческую, правовую и социальную справедливость.

Объект исследования

Судебные процессы в СССР (1943–1991) и Российской Федерации (с 1991 года по настоящее время), связанные с расследованием

* Данная работа публикуется в полном объеме как пример, демонстрирующий работу с историческими источниками и научной литературой.

геноцида мирного населения, а также деятельность следственных органов СССР в период Великой Отечественной войны.

Предмет исследования

Правовые механизмы, доказательная база, историческое значение и общественный резонанс судебных дел о геноциде советских граждан, а также организация и методы работы органов следствия в военных условиях.

Цель работы

Изучение деятельности следственных органов СССР в годы Великой Отечественной войны по сбору доказательств преступлений и расследованию злодействий нацистов и их пособников, а также анализ ключевых судебных процессов в СССР и Российской Федерации, посвященных преступлениям против мирного населения.

Задачи

1. Проанализировать деятельность органов следствия в период 1941–1945 гг. на основе доказательной базы.
2. Выявить факторы, которые влияли на расследования преступлений фашистов на территории Советского Союза.
3. Систематизировать информацию о судебных процессах немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками в СССР и РФ.
4. Выяснить значение расследований немецких преступлений на территории СССР в период Великой Отечественной войны в Нюрнбергском процессе.

Методы исследования

Анализ архивных документов.

Историко-сравнительный метод.

Статистический метод.

Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в комплексном анализе деятельности следственных органов в условиях военного времени и судебных процессов. Исследование позволит восстановить объективную историческую картину работы следственных органов и оценить вклад в становление международного права. Материалы проекта могут быть использованы в профориентационной работе будущих следователей, в урочной и внеурочной деятельности. Научный анализ поможет выявить уникальные методы расследования преступлений в период 1941–1945 гг. Результаты исследования представляют ценность для сохранения исто-

рической памяти и понимания значимости роли сотрудников следственных органов в годы войны.

Степень изученности

Диссертация Широковой Алены Абдумуталиновны «Организационно-правовые основы деятельности советской прокуратуры в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: историко-правовое исследование».

Статья Иващенко Марии Алексеевны «Работа органов следствия в период Великой Отечественной войны» младшего научного сотрудника Научно-исследовательского института Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.

Работы Крижановской Галины Николаевны и Солякова Василия Евгеньевича об участии НКВД в расследовании преступлений, совершенных нацистскими пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

ГЛАВА 1. Организация и функционирование органов следствия в годы войны

1.1. Деятельность органов следствия в период войны 1941–1945 гг.

В годы войны деятельность прокуратуры была направлена на поддержку фронта и обеспечение победы над противником. Велась непримиримая борьба с нарушениями воинской дисциплины и боеспособности подразделений. Этому способствовали высокая скорость расследования преступлений и быстрое реагирование на причины правонарушений. В условиях военного времени укреплялись связи с командованием, политическими органами и правовая пропаганда среди военнослужащих и населения.

Общий надзор значительно расширился и активизировался. Великая Отечественная война изменила характер работы военной прокуратуры. Были созданы новые подразделения; транспортные прокуратуры на железнодорожном и водном транспорте были преобразованы в военные. Военные прокуратуры выполняли функции территориальных в прифронтовой полосе [31].

Главная военная прокуратура Красной армии руководила работой военных прокуратур железных дорог с первых дней войны.

Работа военной прокуратуры в военное время была направлена на обеспечение законности и правопорядка, защиту прав и интересов

военнослужащих и их семей, а также на охрану государственной и общественной собственности. Работа прокуратуры включала в себя общий надзор за законностью в армии и уголовное преследование преступлений. Перед прокурорско-следственными и судебными органами стояла задача усилить меры уголовного преследования и снизить количество оправдательных приговоров. Работа прокурора и следователя была сложной и опасной. Допрос свидетелей приходилось проводить под обстрелом в траншеях или блиндажах. Протоколы писали карандашом на земле или на случайных предметах. Современные исследователи должны критически анализировать документы, так как не все следователи, члены комиссий и свидетели имели высокий уровень образования. Информация фиксировалась на плохой бумаге, которая быстро распадалась [21].

Сотрудники прокуратуры и следственных органов активно сотрудничали с Чрезвычайной государственной комиссией по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков. Создание комиссии вызвало большой отклик в советском обществе, которое активно участвовало в сборе информации о преступлениях нацистов на оккупированных территориях. Многие граждане выражали готовность помочь комиссии в ее работе.

20 ноября 1943 года к Н.М. Швернику обратился А. Введенский, первоиерарх православной обновленческой церкви. Он сообщил, что у него есть документы, подтверждающие зверства оккупантов на Северном Кавказе, и предложил лично рассказать об этом [1].

Фронтовик Н.Д. Свердин писал: «Создание Чрезвычайной государственной комиссии вызвало у всех чувство удовлетворения, поскольку это стало свидетельством того, что ни одно преступление не останется безнаказанным». В работе по сбору информации о преступлениях гитлеровцев и оценке ущерба, нанесенного захватчиками, приняло участие более 7 миллионов человек: рабочие, колхозники, инженеры, техники, ученые, деятели культуры, священнослужители и другие. Акты составлялись в соответствии с подробными инструкциями о порядке расследования преступлений немецко-фашистских захватчиков и оценки ущерба. В частности, инструкция, принятая на заседании комиссии 31 мая 1943 года, предусматривала, что расследование проводится республиканскими, областными и краевыми комиссиями, а в районах, где еще не восстановлены местные органы власти, – командным составом частей Красной армии с участием военных врачей. Факты преступлений должны были устанавливаться на основе заявлений советских граждан,

опросов пострадавших, свидетелей, медицинских экспертиз и осмотра мест преступлений. При этом необходимо было определить виновных – организаторов, подстрекателей, исполнителей и пособников, а также их имена, названия воинских частей, учреждений и организаций. Акты должны были содержать максимально точное описание совершенных преступлений. В них указывались фамилия, имя и отчество граждан, подтверждающих факт преступления. К актам прилагались все относящиеся к делу документы: протоколы опросов, заявления граждан, заключения медицинских экспертов, фотографии, письма советских граждан, угнанных в Германию, немецкие документы и другие материалы. Акты составлялись непосредственно на местах преступлений в течение месяца после освобождения советских территорий.

Следовало установить виновников злодействий – организаторов, подстрекателей, исполнителей, пособников, их фамилии, названия воинских частей, учреждений, организаций. Акты должны были содержать как можно более точное описание совершенных преступлений. Следовало указывать фамилию, имя, отчество и место жительства граждан, удостоверяющих факт злодействия. К актам должны были прилагаться все относящиеся к делу документы – протоколы опросов, заявления граждан, заключения медицинских экспертов, фотоснимки, письма советских людей, угнанных в Германию, немецкие документы и др. Акты должны были составляться непосредственно на местах совершения преступлений в месячный срок после освобождения советских территорий. Члены комиссии и сотрудники секретариата выезжали в освобожденные районы, чтобы помочь наладить работу местных комиссий и в целях контроля за проделанной ими работой. Они производили обследование могил и трупов, собирали многочисленные показания свидетелей и освобожденных узников немецких тюрем и концлагерей, допрашивали пленных солдат и офицеров, изучали вражеские документы, фотоснимки и другие улики чудовищных преступлений [4].

Комиссия рассмотрела и изучила 54 тысячи актов [4; 5; 28; 29] и свыше 250 тыс. протоколов опросов свидетелей и заявлений о злодействиях фашистов. По данным этих документов, только на территории Советского Союза нацисты убили и замучили во время оккупации миллионы мирных советских граждан и военнопленных. Комиссия рассмотрела около 4 млн актов о причиненном ущербе, который составлял 679 млрд рублей (лишь прямой ущерб). Очень трудно было без полной эксгумации

определить точное количество жертв, а сил и средств на нее не хватало. Несмотря на огромную проделанную работу, наиболее сложным является подсчет наших граждан, погибших в результате геноцидальной политики, осуществлявшейся гитлеровцами и их союзниками на оккупированной территории СССР.

На основании материалов расследований комиссия составила список немецких руководителей и непосредственных исполнителей преступлений, а также лиц, эксплуатировавших советских граждан. Выезжала в освобожденные районы. Члены комиссии помогали наладить работу местных комиссий и контролировали ее. Обследовала могилы и трупы. Собирала показания свидетелей и освобожденных узников немецких тюрем и концлагерей. Допрашивала пленных солдат и офицеров. Изучала вражеские документы, фотоснимки и другие улики. В задачи комиссии также входила оценка материального ущерба, нанесенного СССР действиями немецко-фашистских захватчиков. Материалы комиссии были использованы в качестве обвинительных документов в ходе Нюрнбергских процессов 1945–1949 годов и при определении размера reparаций от Германии и ее бывших союзников [3; 7]. Акты составлялись в соответствии с подробно разработанными комиссией инструкциями о порядке установления и расследования злодейств немецко-фашистских захватчиков и по установлению размеров ущерба. В частности, инструкция по установлению злодействий, принятая на заседании комиссии 31 мая 1943 года, предусматривала, что расследования проводятся республиканскими, областными и краевыми комиссиями, а в районах, где еще не восстановлена работа местных органов власти, – командным составом частей Красной армии при участии военных врачей. Факты злодействий должны были устанавливаться актами на основе заявлений советских граждан, опроса потерпевших, свидетелей, врачебных экспертиз и осмотра места совершения преступления [20].

В 1941 году Иосиф Сталин подписал постановление Государственного Комитета Обороны СССР, которое предусматривало проведение государственной проверки (фильтрации) военнослужащих Красной армии, которые оказались в плену или в окружении войск противника. Аналогичные меры применялись и к сотрудникам органов государственной безопасности. В ходе фильтрации выявлялись изменники, шпионы и дезертиры. В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров от 6 января 1945 года при штабах фронтов были созданы от-

делы по делам репатриации, в работе которых участвовали сотрудники «Смерша». Также были организованы сборно-пересыльные пункты для приема и проверки советских граждан, которые были задержаны на территориях, ранее подконтрольных немецким войскам и оккупационной администрации Третьего рейха и теперь занятых наступающей Красной армией. Отделы контрразведки «Смерш» в войсках НКВД выполняли следующие задачи:

1. Проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на борьбу со шпионской, диверсионной, террористической и иной подрывной деятельностью иностранных разведок в частях войск НКВД и среди их окружения.
2. Боролись с антисоветскими элементами, проникшими в части войск НКВД.
3. Изучали и проверяли военнослужащих, зачисленных на службу в войска, которые находились в плену и окружении противника.
4. Боролись с предательством и изменой Родине, дезертирством и членовредительством в частях войск НКВД.
5. Проводили профилактические мероприятия для предупреждения противоправных действий военнослужащих и происшествий с их участием.
6. Проводили расследования по фактам противоправных действий, гибели военнослужащих войск НКВД, сотрудников и агентов контрразведки «Смерш».
7. Возбуждали уголовные дела и проводили следствие по делам, отнесенным к компетенции органов «Смерша» НКВД.
8. Обеспечивали безопасность в войсках в период проведения государственных праздников и важных политических событий.
9. Выполняли специальные задания Народного комиссара внутренних дел.

После окончания войны некоторые испуганные предатели попытались скрыться среди миллионов жителей СССР. Для их выявления и проводились многочисленные специальные мероприятия «Смерша» и НКВД. Национальных предателей можно разделить на три группы:

1. Те, кто открыто воевал на стороне немцев.
2. Те, кто работал на оккупированных фашистами территориях (так называемые полицаи).
3. Те, кто обслуживал захватчиков в повседневной жизни.

Представители первой группы после поражения фашистов массово уходили в леса. Там они создавали банды, для ликвидации которых проводились специальные военные операции. Конечно, «выкупить» преступников из лесов было непросто, но у ответственных за это хотя бы было представление о том, с кем они имеют дело. Установить личности перебежчиков, которые обеспечивали фашистам комфортный быт на оккупированных территориях, тоже не составляло большого труда. Таких пособников отлично знали в лицо соседи. Труднее всего было с полицаями и бывшими карателями, которые старались как можно скорее «расторгнуться» среди населения огромной страны. Они переезжали в другие области, где выдавали себя за партизан. Некоторым удавалось обмануть окружающих людей. Кому-то даже удалось стать уважаемыми людьми и даже возглавить ветеранские организации. Выявлением таких лжецов занималась контрразведка «Смерш». В этом им помогли немецкие архивы, в которых сохранились максимально полные сведения о предателях. Также было опрошено большое количество свидетелей. Действовала негласная установка – опрос проводить через некоторое время (человек мог вспомнить новые подробности). Этот метод оказался эффективным. Благодаря случайному прохожему через 30 лет после окончания войны был опознан некий Николай Иванин, который помог контрразведчикам выйти на след Тоньки-пулеметчицы, известной хладнокровным расстрелом партизан. Работа смершевцев была кропотливой и длительной. Последние суды над пособниками нацистов прошли в 1987 году! Как отмечают историки спецслужб, в Советском Союзе в условиях войны была создана четкая система противодействия разведке и диверсии, отлаженной гитлеровцами в течение многих лет в разных странах. «Смерш» стал одной из самых эффективных военных контрразведок в истории. По мнению экспертов, главное достижение «Смерша» заключается в том, что ни одна операция Красной армии не была сорвана из-за действий вражеских спецслужб. Ни один стратегический план советского командования не стал известен врагу. Кроме того, не произошло ни одного антисоветского выступления ни в рядах Красной армии, ни в ее тылу, на что так надеялись в Германии [22].

С окончанием военных действий органы военной контрразведки «Смерш», созданные на время войны, были преобразованы. В феврале 1946 года Управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата Военно-Морского Флота было упразднено. Это произошло после

того, как в марте 1946 года Народный комиссариат Военно-Морского Флота прекратил свою деятельность. Органы военной контрразведки флота были переданы в Главное управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата обороны. В мае 1946 года органы «Смерш» были преобразованы в особые отделы и подчинены Третьему главному управлению Министерства государственной безопасности СССР. Это управление было создано на основе Народного комиссариата государственной безопасности. В результате оперативно-розыскной деятельности органов контрразведки «Смерш» с мая 1943 по август 1944 года в войсках НКВД и их окружении были обнаружены: 293 человека, которые изменили Родине; 100 подозреваемых в шпионаже; 76 человек, которые помогали немецким оккупантам; 356 дезертиров; 58 человек, которые вынашивали планы террористических актов.

В годы Великой Отечественной войны советским военным разведчикам удалось практически полностью нейтрализовать или уничтожить агентуру противника. Бывший следователь отдела контрразведки «Смерш» 60-й армии 1-го Украинского фронта, ныне подполковник в отставке Бондаренко П.Г., в своих мемуарах «Воспоминания следователя» писал: «Мне и моим товарищам по работе поэтому был понятен народный гнев и глубокое возмущение советских людей за то опустошение, которое учинял враг на временно оккупированной советской земле. Хорошо помню, следователям было дано указание вышестоящих органов о тщательном расследовании злодеяний гитлеровских оккупантов. По всем делам на немецких комендантov, карателей и их пособников мы зачастую подробно и повторно допрашивали свидетелей и очевидцев, потерпевших и их семьи, а в необходимых случаях и обвиняемых, когда речь шла о конкретных фактах злодеяний фашистов на советской земле. Кроме этого, следователи много раз выезжали в различные районы, где вели расследования о чинимых врагом злодействиях».

1.2. Факторы, влияющие на расследование преступлений немецко-фашистских захватчиков на территории СССР

Полный контроль захватчиков над оккупированными территориями полностью исключил возможность сбора достоверной информации о массовых злодействиях. Немецкие оккупационные структуры целенаправленно уничтожали все документы и физически устранили потенциальных свидетелей преступлений. Советская разведка и партизанские отряды могли

предоставлять только частичную информацию о масштабах злодействий, что не позволяло составить полную картину происходящего. Беженцы и немногие оставшиеся в живых свидетели могли предоставить лишь отрывочные сведения о зверствах оккупантов. Только после освобождения территорий Красной армией стало возможным системно фиксировать военные преступления. Появление доступа к захваченным территориям открыло принципиально новые возможности для документирования геноцида и массовых убийств мирного населения. Чрезвычайная государственная комиссия смогла начать полномасштабную работу по сбору доказательств только после стабилизации линии фронта. Местные жители, возвращавшиеся на освобожденные территории, стали ключевыми источниками информации о злодействиях оккупантов. Экскгумация массовых захоронений, опросы очевидцев, сбор вещественных доказательств происходили исключительно после освобождения конкретных населенных пунктов и районов. Военнопленные и перебежчики также стали важными источниками информации о масштабах военных преступлений. Архивные документы, оставленные отступающими немецкими частями, позволили восстановить механизмы геноцида и массовых убийств. Фото- и видеоматериалы, найденные на освобожденных территориях, стали бесценными доказательствами военных злодействий. Советское руководство понимало, что полная картина преступлений будет восстановлена только после освобождения оккупированных территорий. Методология документирования военных преступлений требовала системного подхода и тщательной фиксации каждого свидетельства. Трудности, связанные с труднодоступностью многих оккупированных районов, разрушенной инфраструктурой и миграционными процессами, существенно осложняли работу по сбору доказательств. Психологическая травма очевидцев также создавала дополнительные препятствия для получения полной и объективной информации. Только комплексный подход, объединивший усилия военных трибуналов, Чрезвычайной государственной комиссии, разведки и местных органов власти, позволил системно задокументировать масштабы военных преступлений немецко-фашистских захватчиков [2].

Работа Чрезвычайной государственной комиссии проходила в крайне сложных условиях, вызванных тотальным разрушением и психологическим стрессом после военных событий.

Главной проблемой были жесткие временные ограничения: на полноценное расследование злодействий отводилось буквально несколько недель.

Массовая депортация населения серьезно затрудняла сбор доказательств и свидетельств. Миллионы людей были насильственно вывезены в Германию, что создавало огромные препятствия для восстановления полной картины военных преступлений.

Катастрофическое состояние инфраструктуры парализовало традиционные методы расследования. Разрушенные дороги, отсутствие транспорта и полное уничтожение коммуникаций превратили процесс расследования в настоящий подвиг человеческой воли и профессионализма. Психологическая травма свидетелей сильно затрудняла получение объективных показаний. Люди, пережившие оккупацию, концентрационные лагеря и массовые расстрелы, находились в глубоком эмоциональном потрясении, что усложняло процесс расследования. Документальная база была почти полностью уничтожена – немецкие оккупанты целенаправленно уничтожали архивы, административные документы и любые следы своих преступлений. Члены комиссии работали в условиях полной информационной изоляции. Политическая ситуация оказывала дополнительное давление: необходимо было не только зафиксировать преступления, но и представить их в идеологически правильном контексте. Малейшее отклонение от официальной линии могло привести к репрессиям против исполнителей. Технические возможности расследования были крайне ограничены: примитивное оборудование, отсутствие транспорта и недостаток канцелярских принадлежностей. Фотоаппараты и пишущие машинки были на вес золота для следственных групп.

География расследований была обширной: от Бреста до Кавказа, от Прибалтики до Чёрного моря. Охватить все территории и зафиксировать каждое злодеяние в экстремальных условиях было практически невозможно. Многие потенциальные следователи погибли на войне, были мобилизованы или не могли выполнять свои обязанности из-за физических ограничений. Кадровый дефицит серьезно осложнял работу комиссии.

Методологически члены комиссии были вынуждены работать на пределе своих возможностей: максимально быстро фиксировать свидетельства, проводить эксгумации, опрашивать очевидцев и создавать доказательную базу в невероятно короткие сроки [8; 2].

Работа следователя, занимающегося поиском и разоблачением участников массового уничтожения людей, сопряжена с огромными психологическими нагрузками. Во-первых, следователь сталкивается с моральной дилеммой, когда ему приходится ежедневно погружаться

в ужасающие детали преступлений. Это может вызывать чувство беспомощности и отчаяния, так как масштабы трагедии часто превышают возможности одного человека. Во-вторых, следователь испытывает постоянное давление со стороны общества и руководства, требующих быстрого и эффективного раскрытия дела. Это давление может привести к хроническому стрессу и выгоранию. Кроме того, следователь может сталкиваться с угрозами и давлением со стороны преступников, что добавляет дополнительный уровень страха и тревоги. Работа с жертвами и их семьями также является источником эмоционального напряжения. Следователь должен проявлять поддержку, оставаясь при этом профессионалом, что требует значительных эмоциональных ресурсов. Постоянное взаимодействие с травмированными людьми может привести к вторичной травматизации, когда следователь начинает испытывать те же симптомы, что и жертвы [32].

ГЛАВА 2. Расследование злодеяний и судебные процессы над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками в СССР и Российской Федерации

2.1. Судебные процессы немецко-фашистских захватчиков и их пособников в СССР и Российской Федерации

Великая Отечественная война стала временем беспрецедентных злодеяний против человечности на оккупированных территориях Советского Союза. Нацистская Германия проводила политику планомерного уничтожения мирного населения, что сегодня квалифицируется как геноцид. Уже в ходе войны руководство СССР осознавало необходимость юридического оформления ответственности за эти преступления. Первые шаги в этом направлении были сделаны с созданием Чрезвычайной государственной комиссии 2 ноября 1942 года. Эта организация стала основным инструментом документирования преступлений, собрав уникальные доказательства массовых убийств. В рамках организованной и проводимой Следственным комитетом Российской Федерации работы по установлению обстоятельств совершения немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками военных преступлений на оккупированных территориях против мирного населения в период Великой Отечественной войны, на базе следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Волгоградской области создана постоянно действующая

рабочая группа по координации архивной, поисковой и следственной работы, возглавляемая руководителем управления генерал-майором юстиции Семеновым В.И. [10; 18].

В состав рабочей группы, помимо должностных лиц следственного управления, вошли руководство и представители Общероссийского движения «Поисковое движение России». Кроме того, на постоянной основе к работе привлекаются сотрудники иных правоохранительных органов субъекта. В ходе работы группы в Государственном архиве Волгоградской области и Центре документации новейшей истории Волгоградской области получены уникальные архивные материалы, подготовленные Сталинградской областной комиссией по установлению и расследованию злодяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, в том числе – о фактах уничтожения гражданского населения во время Великой Отечественной войны. Последовательное изучение и сопоставление архивных документов позволили следственным органам установить наличие достаточных данных для организации и проведения процессуальной проверки по фактам чудовищных злодяний в отношении мирного населения Сталинградской области во время Великой Отечественной войны со стороны оккупантов и их пособников. По результатам организованной и проведенной процессуальной проверки следственным управлением СК России по Волгоградской области возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного статьей 357 УК РФ. В ходе следствия установлено, что во время Великой Отечественной войны, в период с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года, в ходе оккупации Сталинградской области немецко-фашистскими захватчиками, а также их пособниками систематически совершались убийства советских граждан, в том числе стариков, детей и женщин, являвшихся представителями мирного населения. Всего от рук захватчиков убито не менее 1 743 человек. Следователям удалось допросить в качестве свидетелей непосредственных очевидцев совершенных убийств, которые до настоящего момента остаются в живых [25; 24].

В XXI веке тема геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны приобрела новую актуальность. В условиях попыток пересмотра итогов Второй мировой войны и героизации нацистских преступников в некоторых странах Россия предприняла системные шаги по юридическому закреплению исторической правды. Возбуждение Следственным комитетом Российской Федерации в 2020 году уголовного дела о геноциде народов СССР стало поворотным моментом в этом

процессе. Современные российские судебные решения, например, признание геноцидом массовых убийств в деревне Жестяная Горка, 27 октября 2020 года Солецкий районный суд завершил рассмотрение дела о признании геноцидом массового убийства мирных граждан в новгородской Жестяной Горке в годы Великой Отечественной войны. Совершенные убийства признаны преступлениями против человечества, геноцидом национальных, этнических и расовых групп по статье 357 Уголовного кодекса Российской Федерации («Геноцид»). Эти процессы основываются на тщательном изучении архивных материалов и применении современных методов криминалистики. Они имеют несколько принципиальных отличий от послевоенных: они опираются на более полную базу источников благодаря рассекречиванию архивных документов. Судебные процессы о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны представляют собой уникальное явление в истории международного права. Начатые еще в военные годы, они продолжаются в современной России, демонстрируя принципиальную позицию государства в вопросах сохранения исторической памяти. Эти процессы сыграли ключевую роль в документировании преступлений нацизма, становлении норм международного гуманитарного права и формировании общественного сознания. В условиях современных вызовов исторической памяти российская судебная практика по делам о геноциде в годы Великой Отечественной войны приобретает особую актуальность, выступая надежным барьером на пути попыток реабилитации нацизма и пересмотра итогов Второй мировой войны [11].

2.2. Значение расследования немецких злодеяний для предоставления доказательств на Нюрнбергском процессе

Подготовка материалов для Нюрнбергского процесса и поддержание обвинения на суде требовали тщательной организации.

Четыре главных обвинителя были полностью независимы и равноправны, но они должны были выступать перед Трибуналом как единое целое. Они не могли действовать изолированно. Для координации действий главных обвинителей на Нюрнбергском процессе был создан Комитет обвинителей. В его состав вошли главные обвинители от СССР, США, Великобритании и Франции. Задача Комитета заключалась в согласовании мероприятий по подготовке материалов к процессу, а также в распределении обязанностей между главными обвинителями по поддержа-

нию обвинения на разных этапах процесса. Кроме того, Комитет должен был согласовывать различные вопросы, возникающие в ходе процесса. Советское правительство еще 2 ноября 1942 года создало Чрезвычайную государственную комиссию (ЧГК) по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. С помощью органов прокуратуры и широкой общественности ЧГК собрала обширный материал, который убедительно доказывал жестокость и бесчеловечность гитлеровцев.

В материалах были свидетельства очевидцев и жертв, а также огромное количество документальных доказательств.

Семь миллионов советских граждан имели личные счеты к военным преступникам. 32 тысячи врачей, инженеров, педагогов и общественных деятелей активно участвовали в установлении зверств и разрушений, совершенных гитлеровскими захватчиками.

Уничтожение миллионов невинных людей, включая детей, женщин и стариков, бесчеловечное обращение с военнопленными, которые умирали от истощения и погибали от рук палачей, разрушение городов, сел, культурных учреждений и памятников старины и искусства, а также угон в рабство миллионов людей – всё это было подробно отражено в материалах ЧГК и приложенных к ним фотографиях, документах, изданных гитлеровцами, актах экспертиз и судебно-медицинских эксгумаций.

Эти материалы стали результатом многолетней следственной работы и легли в основу обвинения на Нюрнбергском процессе.

ЧГК рассмотрела более 54 тысяч актов, более 250 тысяч протоколов опросов свидетелей и заявлений о преступлениях, а также около 4 миллионов актов о причиненном материальном ущербе. Комиссия собрала огромное количество документов и вещественных доказательств преступной деятельности оккупантов. Она зафиксировала многочисленные военные преступления и преступления против человечности: захват и казни заложников, пытки, массовые расстрелы, убийства с помощью газов, уничтожение населенных пунктов вместе с жителями.

Общий материальный ущерб, нанесенный населению и экономике СССР, ЧГК оценила в 679 млрд рублей в ценах 1941 года.

По ее данным, в Советском Союзе нацисты полностью или частично разрушили 1 710 городов и поселков, более 70 тысяч сел и деревень, более 6 млн зданий. Гитлеровцы оставили без крова около 25 млн человек. Кроме того, гитлеровская армия и оккупационные власти вывозили

в Германию оборудование заводов и фабрик, огромные запасы сырья и продуктов питания, а также художественные и исторические ценности.

С 1943 года на основе материалов, собранных комиссией, в СССР проводились открытые судебные процессы над гитлеровцами и их пособниками. Одним из самых известных стал Краснодарский процесс. В его рамках расследовали убийства более 60 тысяч человек на территории Краснодарского края, включая пациентов городской больницы, лечебной колонии и детской краевой больницы. Была установлена роль в совершении военных преступлений командования и отдельных подразделений 17-й немецкой армии, сотрудников гестапо и гитлеровских коллаборационистов.

Преступники, оказавшиеся на скамье подсудимых, были приговорены к смертной казни или длительным срокам каторжных работ. Все-го в СССР состоялся 21 показательный процесс, в ходе которых были вынесены приговоры сотням военных преступников из Германии, Австрии, Венгрии, Румынии и Японии, а также их пособникам. Кроме того, как отмечают историки, советские правоохранительные органы на основе материалов ЧГК проводили индивидуальную работу по розыску и привлечению к ответственности нацистских военных преступников – как иностранных, так и местных коллаборационистов [15].

Результаты известны: на судебном процессе, который проходил в Нюрнберге, нацизм был признан преступлением против человечности, а агрессия – одним из самых серьезных международных преступлений. Некоторые исследователи считают, что Нюрнбергский процесс сыграл важную роль в развитии международного права. Однако его значение не ограничивается только осуждением главных военных преступников Второй мировой войны. Прежде всего, работа Нюрнбергского международного военного трибунала и ее результаты стали основой для формирования международного уголовного права как отдельной отрасли международного права со своими нормами и принципами, а также видами международных преступлений и наказаний за них. Однако сегодня необходимо вновь обратиться к событиям в Нюрнберге, чтобы напомнить молодому поколению о том, что произошло на этом процессе. Это не только итоговый приговор, но и его неизменность и невозможность пересмотра. Однако есть и тревожные тенденции.

Сергей Перелыгин, подводя итоги, отметил: «Собранные в ходе работы комиссии документы неопровергимо свидетельствуют о целях и задачах, которые преследовали войска Германии и их союзники – как мы ска-

зали бы сейчас, представители цивилизованной Европы – при вторжении на нашу территорию. Их цель была предельно ясна – не только свергнуть советскую власть в России, но и уничтожить большинство представителей русского и других народов, населяющих нашу страну», – подчеркнул Сергей Перелыгин. «Впервые в истории человечества правосудие столкнулось с преступлениями такого масштаба, которые привели к тяжелым последствиям. Впервые перед судом предстали преступники, которые захватили целое государство и использовали его как орудие своих чудовищных преступлений. Гитлеризм развязал войну, которая принесла неисчислимые бедствия и страдания. Я обвиняю их в том, что они, развязав мировую войну, нарушили основные принципы международного права и заключенные ими договоры, превратили войну в инструмент массового уничтожения мирных граждан, инструмент грабежа, насилия и разбоя», – заявил Сергей Перелыгин [16].

Перспективность развития темы и проекта

Полученные результаты имеют не только историческое значение, но и важную воспитательную функцию, формируя у новых поколений понимание ценности мира и недопустимости повторения подобных преступлений. Проект подтвердил, что судебные процессы о геноциде остаются действенным инструментом противодействия фальсификации истории. Работа позволит не только углубить понимание роли следственных органов в годы Великой Отечественной войны, но и подчеркнет их значение для сохранения исторической правды в условиях современных попыток пересмотра итогов войны. Проект может быть полезен историкам, юристам, архивистам и педагогам, занимающимся вопросами памяти о войне.

Вывод

В годы Великой Отечественной войны деятельность следственных органов, включая прокуратуру, Чрезвычайную государственную комиссию и контрразведку «Смерш», приобрела особую значимость в деле расследования преступлений, совершенных немецко-фашистскими захватчиками. С каждым годом перед следственными органами вставали новые задачи. За пять лет существования структура органов менялась, но работа продолжалась в штатном режиме. Результаты данного исследования важны для сохранения исторической памяти и понимания того, насколько значимой была работа сотрудников следственных органов в годы войны. Современные процессы о геноциде советского народа имеют ключевое

значение для сохранения исторической правды и противодействия ревизионизму. Эти суды подчеркивают непрерывность борьбы с нацизмом и его идеологией, демонстрируя, что преступления против человечности не имеют срока давности. Таким образом, современные расследования и суды становятся не только актом исторической справедливости, но и мощным инструментом защиты мира от повторения подобных трагедий. Геноцид как исторический факт – массовые убийства мирных жителей, включая детей, женщин и старииков, проводились системно и целенаправленно, что подтверждается тысячами документов и свидетельств. Проведенное исследование судебных процессов в СССР и Российской Федерации по раскрытию обстоятельств геноцида мирного населения в период Великой Отечественной войны подтвердило их ключевую роль в установлении исторической правды и сохранении памяти о преступлениях нацизма. Анализ ключевых процессов показал системный подход следственных органов к документированию злодеяний через акты ЧГК, свидетельские показания и архивные материалы.

Использованные источники

1. 19 апреля 1943 г. организовано Главное управление контрразведки «Смерш». URL: <https://topwar.ru/27023-19-aprelya-1943-g-organizovano-glavnoe-upravlenie-kontrrazvedki-smersh.html> (дата обращения: 26.09.2024).
2. 1941 год: военные преступления оккупантов. URL: <https://regnum.ru/article/3302304> (дата обращения: 20.10.2024).
3. 2 ноября 1942 года – создание ЧГК для расследования преступлений нацистов на оккупированных территориях. URL: https://vk.com/wall-49878783_22361 (дата обращения: 20.10.2024).
4. Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Воловского района Тульской области в период оккупации, 15 февраля 1942 г. URL: <https://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyah-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-volovskogo-rayona-tulskoy> (дата обращения: 20.10.2024).
5. Акт комиссии о расстреле немецко-фашистскими оккупантами семьи Баум в пос. Плавск Плавского района Тульской области в период оккупации, 1 февраля 1942 г. URL: <https://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-rasstrele-nemecko-fashistskimi-okkupantami-semi-baum-v-pos-plavsk-plavskogo-rayona> (дата обращения: 20.10.2024).

6. Гаврилов В.В. Сущность прокурорского надзора в СССР: предмет, объект, функция, компетенция / под ред. В.И. Новоселова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1984. 152 с.
7. Для выявления злодейских преступлений нацистов. Чрезвычайная государственная комиссия // Санкт-Петербургские ведомости. URL: <https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/dlya-vyyavleniya-zlodeyskikh-prestupleniy-natsistov-chrezvychaynaya-gosudarstvennaya-komissiya/> (дата обращения: 20.10.2024).
8. Епифанов А., Асташкин Д., Сидоров Д. Следствие ведет ЧГК. В самый тяжелый период оккупации СССР создал комиссию для расследования злодеяний нацистов // Проект «Нюрнберг. Начало мира». URL: <https://nuremberg.media/dokazatelstvo/20201127/37706/Sledstvie-vedet-ChGK.html> (дата обращения: 20.10.2024).
9. Из директивы 3-го Управления НКО СССР № 35523 о работе органов 3-го Управления НКО в военное время, 27 июня 1941 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/178300-iz-direktivy-3-go-upravleniya-nko-sssr-35523-o-rabote-organov-3-go-upravleniya-nko-v-voennoe-vremya-27-iyunya-1941-g> (дата обращения: 20.10.2024).
10. Звягинцев А.Г. Нюрнбергский процесс: за кулисами главного суда истории. М.: Эксмо, 2020. 576 с.
11. Козлов А.В. Советские судебные процессы 1943–1947 гг. над военными преступниками // Военно-исторический журнал. 2020. № 8. С. 12–25.
12. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик, 1936 г. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1936/red_1936/3958676 (дата обращения: 20.10.2024).
13. Маляров М.Н. Прокурорский надзор в СССР: учебник для юрид. ин-тов и фак. / отв. ред. М.П. Маляров. Москва: Юрид. лит., 1966. 331 с.
14. Материалы Государственного архива РФ (ГАРФ) и Центрального архива ФСБ России, содержащие материалы ЧГК и следственных дел 1941–1945 гг.
15. Организация обвинения. URL: <http://nurembergtrial.histrf.ru/pro/np/org/> (дата обращения: 20.10.2024).
16. Органы прокуратуры в годы Великой Отечественной войны. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/about-the-proc/300-years/wow> (дата обращения: 20.10.2024).
17. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. URL: <https://sledcom.ru> (разделы о расследовании дел о геноциде) (дата обращения: 20.10.2024).

18. Петухова Н.Е. Деятельность органов следствия в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). М.: Юрлитинформ, 2018. 312 с.
19. Положение о Прокуратуре СССР: утв. пост. ЦИК и СНК СССР 17 декабря 1933 г. URL: <https://istmat.org/node/24231> (дата обращения: 20.10.2024).
20. Положение о Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР, 16 марта 1943 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/nodes/244231> (дата обращения: 20.10.2024).
21. Постановление Государственного комитета обороны о преобразовании Особых отделов НКВД СССР в Главное Управление контрразведки НКО «Смерш», 19 апреля 1943 г. URL: <https://istmat.org/node/66040> (дата обращения: 20.10.2024).
22. Постановление СНК СССР № 30-12с «Об организации приема и устройства репатрируемых граждан СССР из Германии и оккупированных ею стран», 6 января 1945 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/204018-postanovlenie-snk-sssr-30-12s-ob-organizatsii-priema-i-ustroystva-repatriiruemuyh-grazhdan-sssr-iz-germanii-i-okkupirovannyh-eyu-stran-6-yanvarya-1945-g> (дата обращения: 20.10.2024).
23. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров. Об учреждении Прокуратуры Союза ССР, 20 июня 1933 г., № 40. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/352770-postanovlenie-tsentralnogo-ispolnitelnogo-komiteta-i-soveta-narodnyh-komissarov-ob-uchrezhdenii-prokuratury-soyuza-ssr-20-iyunya-1933-g> (дата обращения: 26.09.2024).
24. Сборник документов «Без срока давности»: преступления нацистов против мирного населения СССР. М.: Следственный комитет Российской Федерации, 2021.
25. Семиряга М.И. Коллаборационизм: природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. М.: РОССПЭН, 2019. 543 с.
26. Смерш против Абвера: действия разведки и контрразведки во время Второй мировой войны. URL: <https://web.archive.org/web/20040225053523/http://warmech.narod.ru/smersh.html> (дата обращения: 20.10.2024).
27. Смирнов А.И. Современные российские процессы о геноциде: правовые и исторические аспекты // Государство и право. 2022. № 3. С. 67–79.

28. Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации, не ранее 17 декабря 1941 г. URL: <https://victims.rusarchives.ru/spravka-tulskogo-oblispolkoma-o-zlodeyaniyah-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-tulskogo> (дата обращения: 20.10.2024).
29. Фотографии с места массового расстрела мирного населения г. Керчи в Багеровском рву, январь 1942 г. URL: <https://victims.rusarchives.ru/fotografii-s-mesta-massovogo-rasstrela-mirnogo-naseleniya-g-kerchi-v-bagerovskom-rvu-yanvar-1942-g> (дата обращения: 26.09.2024).
30. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 г. № 160/17 об образовании Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/veterans-rights/documents?item=1693764> (дата обращения: 20.10.2024).
31. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении». URL: <https://base.garant.ru/71689874/> (дата обращения: 26.09.2024).
32. Шнеер А. Особенности расследования в СССР преступлений, совершенных нацистскими пособниками в годы войны // Заметки по еврейской истории. № 5. URL: <https://litbook.ru/article/6626/> (дата обращения: 20.10.2024).

Руководитель проекта: Любцова Анита Петровна,
преподаватель
Участники проекта: Шакирова Ивилина Ильнуровна,
Вихарева Маргарита Валентиновна
Название образовательной организации: государственное
бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Буздякский сельскохозяйственный колледж
Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан
Статус: призёр



Память хранить вечно

Актуальность

Проблема геноцида советского народа является не только актуальной, но и глобальной. Сегодня он возрожден в некоторых странах, но особенно процветает на Украине, где уничтожается всё русское.

Цель работы

Целью данной работы является анализ судебных процессов, проведенных в СССР и Российской Федерации, с целью раскрытия обстоятельств геноцида мирных советских граждан в период Великой Отечественной войны, а также оценка их значимости для исторической памяти и правосудия.

Задачи

1. Изучить исторический контекст: рассмотреть массовые репрессии нацистской Германии против мирного населения и их последствия.
2. Анализировать судебные процессы: исследовать ключевые судебные процессы, такие как Нюрнбергский трибунал и военные трибуналы в СССР.
3. Выявить проблемы и вызовы: определить основные трудности, с которыми сталкиваются судебные процессы, связанные с раскрытием обстоятельств геноцида.
4. Оценить значение судебных процессов: рассмотреть роль судебных процессов в сохранении исторической памяти и обеспечении справедливости для жертв.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Сбор информации: исследование литературы, архивных материалов и документов, связанных с судебными процессами и геноцидом.

2. Анализ данных: систематизация собранной информации, выделение ключевых моментов и проблем.
3. Написание работы: формулирование выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.
4. Оформление результатов: подготовка видеоролика и публикация результатов исследования.
5. Представление результата, участие в конкурсе исследовательских проектов.

Выводы

В ходе работы над исследованием мы расширили свои знания о Великой Отечественной войне. Нас не оставили равнодушными факты жестокости, массового уничтожения нацистами.

Использованные источники

1. Варшавчик С. Бабий Яр: хроника нацистской войны против СССР / РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20160929/1477933171.html> (дата обращения: 16.01.2025).
2. Места памяти геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов: сочинение. URL: <https://sochinyaka.ru/literatura/mesta-pamyta> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Оборона Ленинграда / Сайт Организационного комитета по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. URL: <https://www.may9.ru/history/key-events/653> (дата обращения: 16.01.2025).

Руководитель проекта: Склярова Ольга Викторовна,
учитель истории и обществознания, руководитель
школьного музея

Участники проекта: Скляров Матвей Романович,
Кубкина Анастасия Александровна

Название образовательной организации: муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Статус: призёр



Роль поискового движения в деле по признанию геноцидом преступлений, совершенных нацистами и их пособниками во время оккупации Ростовской области

Актуальность

Данный вопрос актуален в связи с тем, что под сомнение ставятся некоторые факты Великой Отечественной войны. Сбор точных, достоверных доказательств и использование этих фактов важны для сохранения исторической памяти среди молодого поколения, представители которого не были свидетелями тех событий.

Цель

Сбор, анализ и систематизация материалов о бесчеловечных преступлениях фашистов по материалам поискового движения и выявление роли этих данных в судебном процессе по признанию геноцидом действий фашистов в отношении народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Задачи

1. Изучить архивные материалы о преступлениях фашистов в Ростовской области.
2. Изучить материалы поискового движения «Миус-фронт», которые служили доказательством на судебном процессе.
3. Проанализировать информацию, полученную в результате исследовательской работы.
4. Подготовить видеоролик на основе собранных материалов.
5. Использовать данные проекта при проведении классных часов 19 апреля в День единых действий. Использовать данные для под-

готовки интерактивной карты мест уничтожения мирного населения немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны на территории Ростовской области.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап (подготовительный)

1. Создание творческой группы.
2. Выявление и формирование целей и результатов проекта.
3. Определение гипотезы: Всероссийский проект «Без срока давности», утвержденный президентом России В.В. Путиным, ставит своей целью признание мирным сообществом преступлений нацистов против мирных граждан именно как геноцида советского народа. Благодаря деятельности поисковых отрядов были доказаны ранее не подтверждённые места захоронений, которые предоставили всему миру факты ужасающих злодеяний.

Второй этап (поисково-аналитический)

Поиск информации о роли поискового движения в судебном процессе по признанию геноцидом действий фашистов в отношении народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с архивными документами, на основании которых поисковые движения проводили раскопки в местах массовых захоронений. Просмотр документального фильма «Донская Хатынь. Карьер смерти в г. Сальск». Изучение истории судебных заседаний, анализ и систематизация информации, на основании которой подготовлен материал и исследовательская работа.

10 февраля 2022 года в Ростовском областном суде состоялось первое заседание по делу о признании военными преступлениями, преступлениями против человечества и геноцидом советского народа установленных и вновь выявленных фактов злодеяний, совершенных немецко-фашистскими захватчиками, а также их пособниками в годы Великой Отечественной войны на территории Ростовской области.

Исковое заявление было подготовлено и направлено прокуратурой Ростовской области по поручению Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова. Основанием для такого заявления стали итоги полевых работ, которые проводились в 2021 году на местах массовых расстрелов в городах Сальске, Новошахтинске и Миллерово Ростовской области.

Ростовское поисковое движение «Миус-фронт» провело раскопки на месте массовых расстрелов мирных людей в городе Сальске, которые

совершались нацистами в период оккупации Ростовской области в 1942–1943 годах. По очень приблизительным данным, в огромных «расстрельных ямах» покоятся останки около трех с половиной тысяч человек.

Раскопки проводились в рамках проекта «Без срока давности», в них участвовали представители самых разных ведомств. Сотрудники Ростовского управления ФСБ изучали архивы, на основании которых приступили к работе поисковые отряды. Когда находили останки, подключались к работе сотрудники регионального управления Следственного комитета. Статья 357 УК РФ «Геноцид» не имеет срока давности. Были возбуждены три уголовных дела. Останки погибших изучали судебно-медицинские эксперты, делали заключение о причине смерти. Следователи восстанавливали обстоятельства, при которых были совершены убийства. А правовую оценку дал Ростовский областной суд. И это был прецедент федерального уровня.

Из «расстрельных ям» были подняты и затем перезахоронены останки сотен мирных жителей: женщин, детей, пожилых людей. Все они были не просто убиты, а казнены с особой жестокостью [2].

Архивные документы свидетельствуют, что подавляющее большинство было расстреляно без всяких судебных процедур и оснований. Фашистские изверги истребляли женщин с детьми. 18 января в одной из партий расстрелянных 33 трупов были обнаружены человек 5 женщин с двумя детьми. Среди них гражданка с 2 малолетними детьми [7].

«Почти ежедневно мы наблюдали, как в закрытых автомашинах на кирпичный завод привозились десятки невинных жертв. Пройдет машина, битком набитая людьми, выставляется оцепление и начинается стрельба. На расстрел пригоняли целыми колоннами» [8].

«Однажды, окруженнная конвоем, была приведена большая группа цыган, в большинстве женщины, дети. Целые сутки сидели они на мерзлой земле под открытым небом, пока палачи готовили им могилу, затем все были расстреляны. После расстрела остался малолетний мальчуган. Обезумевший ребенок с плачем бегал вокруг громадной могилы, набитой трупами, тогда один из гитлеровцев схватил мальчика, приподнял его и, с размаху пронзив кинжалом, бросил в могилу [8]. Трехлетнюю девочку, ударив несколько раз прикладом, толкнули в яму. Когда засыпали яму землей, тов. Римберг был еще жив» [9].

Нам удалось ознакомиться с воспоминаниями и данными участников тех раскопок. Девочка была убита выстрелом в голову, в упор, из пистолета

Вальтер П-38, пулю которого обнаружили здесь же. Такое оружие имели офицеры вермахта или частей СС. Рядом лежал скелет молодой женщины. На вытянутых в сторону руках она держала свернутое одеяльце с грудным ребенком. В ее ногах находились кости мальчика, примерно 7–10 лет, под ней – останки мужчины [6].

«Самое страшное в поисковой работе – когда мы поднимаем из расстрельных ям детей и женщин. Находишь детский башмачок на ребенка трех-четырех лет, и руки опускаются. Это страшно, это вещи, с которыми разум отказывается смириться. Откапывали беременных женщин. Нашли в карьере смерти останки, видимо, очень юной девушки с каштановой косой. Дончанка, наверняка, гордилась ее длиной. Но наступила война, и девушку вместе с тысячами таких же мирных жителей расстреляли в карьере сальского завода. За что? Да просто за то, что родилась на донской земле, говорила на русском языке, пела казачьи песни, мечтала жить и работать, растить детей в своей стране» [6].

Аналогичные раскопки состоялись в балке Бугултай на окраине Новошахтинска, а также в окрестностях Миллерово. Их проводило региональное отделение «Поискового движения России» (руководитель В.К. Щербанов). Поисковики обнаружили несколько ям, откуда подняли останки 266 человек, в том числе 12 детей и 14 женщин. Среди них не было военных, все они были гражданскими лицами. Особое потрясение у поисковиков вызвала находка останков застреленной женщины с лежащими на ней тремя детьми, возраста примерно 3, 6 и 12 лет [10].

15 марта 2022 года Ростовский областной суд вынес решение о признании действий нацистских оккупационных властей и их пособников на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны геноцидом славян и иных национальных и этнических групп, представлявших собой население СССР. Доказан факт геноцида в отношении не менее 180 811 граждан мирного населения области, и не менее 200 тысяч военнопленных.

Третий этап (заключение)

В ходе нашего исследования с помощью материалов проекта «Без срока давности» нам удалось собрать, проанализировать и систематизировать материалы о бесчеловечных преступлениях фашистов по материалам поискового движения и выявить роль этих данных в судебном процессе по признанию геноцидом действий фашистов в отношении народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Вновь

и вновь открываются свидетельства немыслимых зверств оккупантов и их пособников. Факты зверств, подтвержденных или вновь открывшихся, потрясают.

На основании собранных данных будет разработан урок, который мы будем использовать при проведении классных часов в День единых действий.

Использованные источники

1. Агуренко Б. Этого нельзя забыть (О трагедии, разыгравшейся в Сальске на территории кирпично-черепного завода) // Комсомолец. 12 июля 1963 г.
2. Без срока давности. Массовые расстрелы мирных жителей Ростовской области в период оккупации 1941–1943 гг. Специальный выпуск альманаха «Атаман» / под ред. Оленева А.М. и Кудрякова А.Ю. Ростов н/Д., 2022. 122 с.
3. Бусленко Н.И. Земля донская: немецкий след. 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д., 2008. 239 с.
4. Ватин В.И. Лагерь смерти: Правда о немецком лазарете для советских военно-пленных. Ростов н/Д., 1943. 28 с.
5. Гура В. Забыть нельзя! О погибших в ростовской городской тюрьме в годы Великой Отечественной войны // Комсомолец. 12 июля 1963 г.
6. Донской Хатынью для всей России стал глиняный карьер в Сальске// Без срока давности. Массовые расстрелы мирных жителей Ростовской области в период оккупации 1941–1943 гг. Специальный выпуск альманаха «Атаман» / под ред. Оленева А.М. и Кудрякова А.Ю. Ростов н/Д., 2022. С. 49.
7. Из акта № 20 Сальской районной комиссии о массовых расстрелах мирного населения в карьерах кирпичного завода г. Сальска Ростовской области, 26 января 1943 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/369421> (дата обращения: 16.01.2025).
8. Из акта № 228 Сальской городской комиссии о массовых расстрелах советских граждан в г. Сальске Ростовской области, 5 мая 1943 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/369476> (дата обращения: 16.01.2025).
9. Из акта № 511 Чрезвычайной государственной комиссии об уничтожении немецкими оккупантами женщин и детей, эвакуированных из других областей с. Шаблиевка Сальского района. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/369633> (дата обращения: 16.01.2025).
10. Какие страшные тайны хранит балка Бугултай под Новошахтинском // Без срока давности. Массовые расстрелы мирных жителей Ростовской области в период оккупации 1941–1943 гг. Специальный выпуск альманаха «Атаман» / под ред. Оленева А.М. и Кудрякова А.Ю. Ростов н/Д., 2022. С. 47.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ
КОНЦЕНТРАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ОСВЕНЦИМ)»**

Руководитель проекта: Муравьева Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания

Участник проекта: Федотова Варвара Сергеевна

Название образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»

Субъект Российской Федерации: Нижегородская область

Статус: победитель



«Судьба рядового» (о судьбе Хахина Александра Григорьевича)

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена необходимостью привлечения учащихся к поиску информации о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, прежде всего из семейных источников. Важным фактом является то, что сегодня каждый должен понимать, что геноцид народов является самым страшным злодеянием против человечества.

Предмет и объект исследования

Предметом исследования является геноцид советского народа через созданную систему концлагерей; объектом – жизнь и судьба рядового Хахина Александра Григорьевича, изученная на основе архивных документов и рассказа родственников.

Цель

Исследование и изучение судьбы Хахина Александра Григорьевича, одного из участников Великой Отечественной войны, замученного в концлагере «шталаг 2В».

Задачи

1. Изучить данные источников военного архива, воспоминания родных рядового Хахина Александра Григорьевича и соответствующую теме литературу.
2. Систематизировать документы и фотографии концлагеря «шталаг 2В».
3. Проанализировать карту маршрута рядового из мест пленения в концлагерь.

Предполагаемый результат исследования: подготовка видеоролика.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. **Подготовительный:** выбор темы проекта, определение ее актуальности, постановка целей и задач, составление плана работы над проектом.

2. **Сбор информации:** поиск и изучение литературы по данной теме, анализ архивных документов, фотографий, получение информации от родственников героя.
3. **Практический:** оформление проекта и систематизация материала, подготовка презентации.
4. **Презентация** проекта посредством видеоролика, рассмотрение способов использования данного проекта.

Выводы

Проект направлен на повышение мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, на поиск информации о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

На примере судьбы одного рядового солдата работа над проектом познакомила с таким явлением, как геноцид советского народа через создание системы концлагерей.

Собранные факты, фотографии способствуют проявлению интереса к изучению истории своей семьи в Великую Отечественную войну и, главное, сохранение памяти о ней.

Перспективность развития проекта

- 1 Работа может быть использована на уроках истории, во внеклассных мероприятиях.
2. Проект включен в план работы школьного музея Боевой славы в форме экскурсии: «Система концлагерей как способ геноцида советского народа».

Использованные источники

1. Интернет-ресурсы, сайт «Без срока давности».
2. Живульская К. Я пережила Освенцим. М.: Издательство иностранной литературы, 1960. 270 с.
3. Карта маршрута из мест пленения г. Миллерово в концлагерь.
4. Носков А.М. История Второй мировой войны 1939–1945. Т. 12. М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1982. 496 с.
5. Фотографии и документы из концлагеря «шталаг 2В».
6. Франкл В. Сказать жизни «Да!». М.: Издательство «Смысл», 2004. 173 с.

Руководитель проекта: Шинякова Галина Александровна,
учитель истории и обществознания, руководитель
школьного музея

Участники проекта: Городов Дмитрий Витальевич,
Степанова Полина Витальевна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Субъект Российской Федерации: Белгородская область

Статус: призёр



И помнить страшно, и забыть нельзя

Занимаясь изучением своей малой Родины, мы столкнулись с нехваткой информации о некоторых страницах ее прошлого. Нас заинтересовал период Великой Отечественной войны на Белгородчине.

Объект исследования: преступления против мирного населения и военнопленных.

Анализируя все существующие историографические источники по данной теме, мы столкнулись с тем, что нет целостного труда по данной теме. Сведения для написания работы были взяты из документов Белгородского архива.

Актуальность

В годы Великой Отечественной войны население СССР столкнулось с чудовищным и беспощадным истреблением со стороны фашистских захватчиков: систематические зверства и расправы нацистов над мирными жителями, военнопленными, вопиющие нарушения ими норм международного права и элементарных законов человеческой морали.

По уточненным на 2020 год данным Федеральной службы государственной статистики фашисты уничтожили 13 684 692 мирных жителей в период гитлеровской оккупации западных территорий СССР. Что это как не геноцид советского народа?

Сегодня необходимо сформировать непримиримую позицию осуждения попыток героизации нацистов.

Цель

Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан и военнопленных в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Белгородской области.

Задачи

1. Показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей и военнопленных оккупированной территории.
2. Поиск и анализ архивных документов.
3. Создание видеоролика.

Объект исследования: оккупация Белгорода и Белгородской области.

Предмет исследования: трагедия советских граждан, находившихся на оккупированной территории.

Предполагаемый результат: видеофильм.

Методы работы: изучение архивных документов и фотографий, обобщение и систематизация знаний.

Хронологические рамки работы: 1941–1942 годы.

Географические рамки: Белгородская область.

Этапы работы над исследовательским проектом:

1. Поиск и изучение архивных материалов по проблеме проекта.
2. Работа с текстовой частью проекта.
3. Оформление проекта.
4. Создание видеоролика.

Практическая значимость

Проект можно использовать в школьном курсе учебного предмета «История», при изучении темы «Великая Отечественная война», на школьной научно-практической конференции, при проведении «Уроков Мужества» и классных часов.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, длившаяся 1 418 дней и ночей. Это была самоотверженная борьба советского народа на фронте и в тылу. «Для нас, немцев», – говорилось в программном документе фашистов, именуемом планом “Ост”, – важно ослабить русский народ в такой степени, чтобы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе».

Осуществляя эти цели, гитлеровские власти ввели на всей оккупированной территории режим кровавого террора, безудержного грабежа и насилия, жестоко подавляли любую попытку к сопротивлению. Жизнь под пятой гитлеровцев была полна ужасов и страданий.

Белгородчина была оккупирована в два этапа. Западные районы вместе с Белгородом были заняты немецкими войсками в октябре 1941 года. Восточная часть нашего края была оккупирована в ходе наступления армий противника в июне – июле 1942 года.

С момента оккупации немецко-фашистскими захватчиками жизнь замерла. Попирая международные законы и обычай войны, фашистские изверги установили режим насилия, кровавого террора, грабежа и массового истребления мирного населения и военнопленных. Буквально по пятам граждан ходила смерть, и она преследовала каждого лишь потому, что он являлся гражданином Советского Союза. Проводя идею массового истребления советских граждан, фашистские кровавые палачи использовали всяческие дикие, зверские методы: расстрелы, повешение, измор голодом и холодом, сожжение заживо, избиение до смерти, жестокие пытки.

По всей оккупированной территории была введена пропускная система, велся строгий учет населения. За любые действия против оккупационных войск, их имущества и стратегических объектов, за поджоги, распространение слухов и саботаж полагался расстрел или тюрьма.

Для практической реализации системы террора на оккупированной территории нынешней Белгородской области немецко-фашистскими захватчиками были созданы лагеря для военнопленных (бойцы и командиры Красной армии) и мирного населения:

№	Район	Наименование населенного пункта	Название лагеря
1	Алексеевский район Воронежской области	рабочий поселок 1 Алексеевка (на базарной площади в магазинах)	Лагерь для мирного населения
2	Белгородский район Курской области	г. Белгород, ул. Буденного, 17 и в доме колхозника по ул. Сталина, 6-8	Лагеря для военнопленных

Окончание табл.

№	Район	Наименование населенного пункта	Название лагеря
3	Белгородский район Курской области	г. Белгород, ул. Ворошилова, 1, склад аптеки № 8	Лагерь для мирного населения
4	Валуйский район	г. Валуйки	Лагерь для военнопленных
5	Грайворонский район Курской области	г. Грайворон	Лагерь для военнопленных
6	Микояновский 2 район Курской области	«Роз-Мари», село Долбино	Трудовой лагерь для мирного населения
7	Томаровский 3 район Курской области	Колхоз «Победа», Кустовский сельский совет	Лагерь для военнопленных
8	Чернянский район Курской области	слобода Чернянка 4 (ул. Революции, в бывших помещениях промкомбината)	Лагерь для военнопленных и мирного населения
9	Чернянский район Курской области	село Орлик (располагался в Крутом яру)	Лагерь для военнопленных и мирного населения

С освобождением в 1943 году территории Белгородской области от немецко-фашистских оккупантов большинство их пособников ушли вместе с ними на запад. Только в Киев в феврале – марте 1943 года прибыло несколько сотен полицаев с членами семей из Белгородского, Шебекинского, Грайворонского и других районов. Поиск этих палачей и предателей стал одной из главных задач органов госбезопасности СССР на протяжении всех послевоенных лет.

В 1959 году сотрудниками Комитета государственной безопасности при Совете министров СССР по Белгородской области были выявлены и арестованы четверо бывших белгородских полицаев – И.С. Мамаев,

И.Н. Терещенко, Г.И. Федоровский и И.Г. Щурок. С 11 по 23 сентября 1959 года в белгородском клубе железнодорожников над пойманными изменниками родины состоялся суд. Зал был переполнен жертвами и свидетелями преступлений, родственниками замученных горожан. Во время допроса бывшие полицаи дали признательные показания как на самих себя, так и на своих подельников. Все они принимали участие в расстрелах в Дальнем парке, на Камышитовом заводе и на виселице. В остальное время избивали резиновыми шлангами раздетых донага горожан в сарае во дворе полиции, проводили обыски и облавы.

За измену родине и службу в немецко-фашистской полиции, за участие в истязаниях и убийствах советских граждан суд приговорил изменников родины к смертной казни.

Заключение

Документы свидетельствуют – немецко-фашистские войска, их союзники и пособники практиковали террор и истребление мирного населения и военнопленных, насильственный угон трудоспособных граждан для рабского труда в Германию, ограбление коллективных и единоличных хозяйств, разрушение всей инфраструктуры жизни. В рамках этой политики осуществлялись захват заложников, избиения, пытки, изнасилования, расстрелы, сожжение, повешение и закапывание заживо совершенно беззащитных людей, включая стариков, женщин и детей. По итогам оккупации народное хозяйство повсеместно было разрушено, а некоторые населенные пункты перестали существовать. Осуществляемая оккупантами политика полностью подпадает под определения военных преступлений и геноцида, а совершенные в отношении мирных граждан злодеяния не имеют срока давности. Это именно то, о чем нельзя умолчать, что мы не вправе забыть.

Использованные источники

1. Акт о создании концентрационного лагеря в слободе Чернянке венгерскими оккупантами от 8 июля 1943 г. АУФСБО. Ф. 10. Гр. 1. Оп. 3. Д. 28. Л. 14-14 об. Копия. Машинопись.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: сборник архивных документов / отв. ред.

- серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Е.В. Кривцова; сост. П.Ю. Субботин, Е.В. Кривцова, А.А. Колотушкин, А.О. Коломина, Л.П. Анисимова, А.А. Кривчиков, Т.В. Крылова, А.С. Лисной, И.В. Лощилова, Р.А. Сазонов, А.А. Пчелинов-Образумов. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музейон, 2020. 824 с.
3. Моя Белгородчина: Великая Отечественная война: Детская энциклопедия / Е.В. Байтингер и др.; под общей редакцией В.Ю. Кумейко при поддержке Белгородской области. Белгород: Мир Белогорья, 2019. 104 с.
 4. Потапов В. Короча: события и люди. Белгород: Белгородская областная типография, 2007. 336 с.
 5. Уткина В. Лагерь «Роз-Мари» // Белгородская правда. 01.10.1943. № 34. С. 2.

Руководитель проекта: Акулова Клара Марсовна,
преподаватель
Участники проекта: Ивлев Георгий Юрьевич, Пивцова
Евгения Олеговна
Название образовательной организации: государственное
автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бузулукский лесхоз-техникум»
Субъект Российской Федерации: Оренбургская область
Статус: призёр



Пусть кому-то быть из нас убитым. Никому из нас не быть рабом!

Актуальность

Недостаточная осведомленность общества о масштабах и последствиях репрессивной политики, проводимой в фашистских концентрационных лагерях. Несмотря на то что в последние десятилетия интерес к этой теме возрос, многие аспекты остаются недостаточно изученными. Важно не только осветить исторические факты, но и понять, как идеология и практика геноцида влияли на жизнь людей, их судьбы и культуру.

Цель

Повышение осведомленности в теме геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в концентрационном лагере Освенцим в годы Великой Отечественной войны. На примере неопровергимых фактов о зверствах фашистов доказать, что создание системы концентрационных лагерей являлось способом организации геноцида советского народа.

Задачи

1. Изучить литературу по данной проблеме.
2. Приобрести опыт работы с историческими документами.
3. Создание видеоролика.
4. На основе изученных материалов и собранных фактов сделать выводы.

Объект исследования: Великая Отечественная война, геноцид советского народа, система концентрационных лагерей.

Предмет исследования

Зверства фашистов в концентрационных лагерях – структурная часть нацистского плана по уничтожению и подавлению различных этнических групп, включая евреев и славян.

Методы, использованные при выполнении работы

1. Аналитический.
2. Исследовательский.
3. Работа с источниками.
4. Метод наблюдения.

Содержание проекта

1. Введение.
2. Функционирование системы концентрационных лагерей.
3. История концентрационного лагеря Освенцим.
4. Методы и способы уничтожения и подавления различных этнических групп, включая евреев и славян в концентрационных лагерях.
5. Заключение.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Изучение материалов по проблеме проекта.
2. Работа с текстовой частью проекта.
3. Оформление проекта.
4. Создание видеоролика.
5. Презентация проекта.

Выводы

Трагедия геноцида, произошедшая в концентрационном лагере Освенцим, важна для нашего народа, она легла тяжелым грузом на российскую историческую память о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Только знание об этой трагедии может способствовать укреплению убеждения, что нацистская идеология имеет бесчеловечный характер, а трагедия гибели мирных людей не должна повториться в будущем.

Использованные источники

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: сб. док. / отв. сост. В.В. Макогонова, Е.С. Манюк. Калининград: Страж Балтиki, 2021. 432 с. (Серия «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны»). URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/342544-bez-sroka-davnosti-prestupleniya-natsistov-i-ih-posobnikov-protiv-sovetskikh-grazhdan-na-territorii-vostochnoy-prussii-nyneishney-kaliningradskoy-oblasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-kaliningradskaya-obl> (дата обращения: 09.12.2024).

2. Бизин Н. «Это нельзя забыть». Что увидели освободители Освенцима // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20230127/osventsim-1847578481.html?ysclid=m66kbvsz2k725897311> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Из допроса свидетеля Д. Вислицени. Стенограмма заседания Международного военного трибунала от 3 января 1946 г. // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163658#mode/grid/page/3/zoom/1> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Нацизм. Документальные свидетельства преступлений: сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Л.Д. Шаповалова; отв. сост. Н.А. Иванов; вступ. статья А.Р. Дюков. М., 2023. URL: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/01/elektronnyj-resurs-polnyj.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).
5. Нюрнбергский процесс: сб. материалов: В 8 т. // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163250-nyurnbergskiy-protsess-sb-materialov-v-8-t> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Панарин А.А. Геноцид советского народа в отражении исторической памяти о Великой Отечественной войне // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genotsid-sovetskogo-naroda-v-otrazhenii-istoricheskoy-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voyne> (дата обращения: 09.12.2024).

Руководитель проекта: Фруцкая Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Участники проекта: Просекова Снежана Сергеевна,
Серебрякова Кристина Сергеевна

Название образовательной организации:

Горюновская средняя общеобразовательная школа,
филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

Заводоуковского муниципального округа
«Бигилинская средняя общеобразовательная школа
имени первого директора, отличника народного
образования СССР А.П. Горохова»

Субъект Российской Федерации: Тюменская область

Статус: призёр



К 80-летию освобождения концентрационного лагеря Освенцим

Актуальность

Живых свидетелей политики геноцида с каждым годом остается всё меньше, и нужно спешить помочь им оставить в наследие потомкам уроки мужества и стойкости. Учитывая то, что знания молодого поколения о трагедии бывших узников очень краткие и поверхностные (из результатов опроса), необходимо исследовать эту тему, используя воспоминания свидетелей политики геноцида в годы войны, а также рассекреченные документы.

Цель

Изучение положения узников концлагерей, тюрем и других мест принудительного содержания в годы Великой Отечественной войны.

Задачи

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Осмыслить, как люди пережили страшное время, проведенное за колючей проволокой.

Описание проекта

1. Пережитые страдания узников лагеря.
2. Влияние лагеря на дальнейшую судьбу узников.
3. Ужасные условия содержания в лагере.

4. Политика нацистов против славянского и других народов – преступление против человечества.
5. Анализ анкетных данных для подтверждения гипотезы об изучении исследуемой темы.

Предполагаемый результат проекта

Собранный материал может быть использован на уроках истории, обществознания, классных часах, посвященных проблемам гуманитарного права и по изучению тем Великой Отечественной войны.

Использованные источники

1. Донесение начальника политуправления 1-го Украинского фронта начальнику Главного политического управления Красной армии об освобождении г. Освенцим от 28 января 1945 года. Подлинник, машинописный текст с телеграфной ленты.
2. Освобождение Аушвица (Освенцима) – уникальный пример межнациональной толерантности: методические рекомендации по организации поисковой работы школьников и педагогов по установлению имен воинов-освободителей / сост. Л.А. Терушкин, С.А. Тиханкина, под ред. И.А. Альтмана. М., 2017. 82 с.
3. Петренко В.Я. До и после Освенцима. М., 2000. 128 с.
4. Тиханкина С.А. Проект «Освободители Аушвица: опыт и проблемы» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1. С. 30–34.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСУЖДЕНИЕ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
(К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ НАЧАЛА
НЮРНБЕРГСКОГО ПРОЦЕССА)»**

Руководитель проекта: Немчинова Екатерина Петровна,
учитель истории и обществознания

Участник проекта: Терентьева Валерия Константиновна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с. Мутный Материк

Субъект Российской Федерации: Республика Коми

Статус: победитель



Нюрнбергский процесс – суд над преступлениями против человечности

Актуальность

Существует проблема признания и правовой оценки в современном международном праве геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Нюрнбергский процесс, который состоялся в 1945–1946 годах, стал первым международным трибуналом, который осудил военные преступления и преступления против человечности, включая геноцид. Этот процессказал значительное влияние на формирование международного законодательства, касающегося геноцида, и стал основой для создания других трибуналов. Но геноцид советского народа не получил должного правового признания, что ставит под сомнение эффективность международного права в защите прав человека и предупреждении преступлений против человечности.

В данной работе проведем краткий исторический анализ событий, которые привели к геноциду, проанализируем материалы Нюрнбергского процесса и его влияние на формирование норм международного права о геноциде, обратимся к нормам международного права, связанного с ним, и уделим внимание документированию случаев нарушения прав человека.

Обучающимся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк данный проект дает возможность выявить факты и свидетельства геноцида советского народа в войне и осознать его тяжелейшие последствия, которые являются одним из факторов противодействия возрождению фашистской идеологии сегодня, особенно в условиях Специальной военной операции.

Предмет исследовательского проекта: история международного права.

Объект исследовательского проекта: геноцид советского народа.

Цель

Исследовать историю осуждения геноцида советского народа в Великой Отечественной войне в рамках международного права в ходе подготовки к 80-летию Нюрнбергского процесса.

Задачи

1. Изучить нормы международного права, связанные с геноцидом.
2. Исследовать роль Нюрнбергского процесса в формировании международного права по вопросам геноцида.
3. Определить правовые перспективы признания геноцида советского народа.
4. Подготовить научную публикацию и презентацию результатов исследования.

Предполагаемый результат

Сделать информацию, полученную в ходе работы над проектом, доступной для обучающихся и учителей, используя ее на классных часах и мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне и в проведении Международного дня памяти жертв геноцида.

Этапы работы над исследовательским проектом:

1. **Подготовительный.** Выбор тематического направления, утверждение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана работы.
2. **Поисковый.** Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, современной литературы по вопросу геноцида советского народа в истории международного права.
3. **Практический.** Отбор информации и составление описательной части проекта. Подготовка к оформлению презентации.
4. **Презентационный.** Съемка видеоролика. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Выводы

Нормы международного права, связанные с геноцидом, с преступлениями против человечности, сформированы в ходе Нюрнбергского процесса, когда трибунал признал преступниками не только конкретных руководителей Третьего рейха и руководство нацистской партии, но и организации, составляющие политическую инфраструктуру гитлеровского

режима (СС, СД, гестапо). Преступления были разделены на три блока: 1) против мира (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров); 2) военные преступления (нарушения законов или обычаев войны: убийства, истязания или увод в рабство гражданского населения; убийства или истязания военнопленных; ограбление государственной, общественной или частной собственности; разрушение или разграбление культурных ценностей; бессмысленное разрушение городов или деревень); 3) преступления против человечности (уничтожение славянских и других народов; создание тайных пунктов для уничтожения мирных людей; умерщвление психически больных).

Международные нормы о геноциде как ключевая часть системы защиты прав человека были сформулированы в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году. Эта Конвенция стала основой самых тяжких преступлений против человечества. Согласно Конвенции, акт геноцида включает в себя намеренное уничтожение, полностью или частично, национальной, этнической, расовой или религиозной группы, что влечет за собой юридическую ответственность для тех, кто его совершает. Работа подводит итоги анализа осуждения геноцида советского народа в контексте международного права. Актуальность вопроса требует детального правового осмыслиния и действий международного сообщества. Нюрнбергский процесс стал основой для развития норм по геноциду, но оставил пробелы. Необходим комплексный подход к признанию геноцида, включающий юридические и политические аспекты, а также документацию нарушений прав человека.

В 2021 году Госдума России приняла официальное заявление о признании геноцида народов Советского Союза, совершенного Германией. В последующие годы были приняты шаги по признанию геноцида на законодательном уровне, что дает возможность предполагать реальные перспективы признания геноцида.

Перспективность

Тема данного проекта имеет возможность развития, так как в современном российском законодательстве предлагается закон «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов». Введение такого понятия в законодательство Российской Федерации отвечает ее интересам на международной арене,

но необходимо определить юридические последствия принятия этого закона, связанные с международными отношениями базовыми принципами судебной власти и бюджетными обязательствами.

Использованные источники

Руководитель проекта: Хахулина Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания

Участник проекта: Забродина Анна Алексеевна

Название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области

Субъект Российской Федерации: Саратовская область

Статус: призёр



Нюрнберг: трудный путь к истине

Актуальность

По сей день остается открытым вопрос о военных преступниках, которые сумели избежать наказания за преступления против человечности. Важная роль Нюрнбергского процесса в мировой истории побуждает изучать дальше вопрос о его значимости и влиянии на последующие события, связанные с военными действиями второй половины XX – начала XXI века.

Объект исследования

Важнейшим элементом итогов Второй мировой войны является суд над преступлениями против человечности, как самый яркий пример сплочения общества против угрозы миру и правосудию. Решение международных проблем путем переговоров на основе законов – новая гуманистическая идея, но как она утвердилась и утвердились ли?

Предмет исследования

Нюрнбергский процесс (международный военный трибунал) – судебный процесс над лидерами нацистской Германии по результатам Второй мировой войны. Процесс проходил с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года, 10 месяцев. В рамках международного трибунала страны-победительницы (СССР, США, Англия и Франция) обвиняли лидеров нацистской Германии за военные и иные преступления, совершенные последними с 1939 по 1945 год.

Цель

Раскрытие ряда вопросов организации Нюрнбергского процесса, которые неизвестны широкой публике.

Задачи

1. Показать историю созыва Нюрнбергского процесса.

2. Показать характер разногласий между союзниками по антигитлеровской коалиции по вопросу организации процесса над нацистскими преступниками.
3. Провести параллель между современной реальностью существования неонацистских идеологий и фашизмом 30-40-х гг.

Предполагаемый результат проекта:

Представление в доступной форме материала о ходе Нюрнбергского процесса, об организационных вопросах суда, о влиянии результатов суда на послевоенное отношение международного сообщества к военным преступлениям.

Создание фильма с использованием исторических хроник процесса и кадров фильма «Нюрнберг» (2023) для привлечения внимания молодежи к данному историческому событию и вообще к истории.

Этапы работы над исследовательским проектом:

1. Начало работы над проектом (поиск, изучение интернет-источников по тематике исследования).
2. Выделение основных проблем, определение цели и задач проекта.
3. Составление плана исследовательского проекта.
4. Создание видеоролика с использованием исторической хроники, фотографий, кадров фильма режиссера Н. Лебедева «Нюрнберг» (2023).

План исследовательского проекта

1. Организация судебного процесса над нацистскими преступниками.
 - 1.1. Работа по подготовке международного суда над нацистскими преступниками.
 - 1.2. Ход судебного процесса.
 - 1.3. Итоговые решения Нюрнбергского суда.
2. Связь прошлого и настоящего.
 - 2.1. Двойные стандарты процесса.
 - 2.2. Рост числа сторонников искажения исторической правды о Второй мировой войне.

Выводы

1. Военный трибунал над нацистами в мировой истории стал новой вехой в развитии международного уголовного судопроизводства. Подобного судебного прецедента не было в истории человечества. Это первый в истории процесс, в котором правосудие осуществлялось органом международной юстиции – Международным военным трибуналом. Финальное политическое решение о создании МВТ (Устав Международного военного трибунала в Нюрнберге) было принято на Ялтинской

конференции (апрель 1945). Идея продемонстрировать с помощью судебного разбирательства верховенство права позволяла союзникам представить свою этику как превосходившую национал-социалистическую, что делало весь судебный процесс отчасти «миссионерским» проектом.

2. Прежде чем был разработан план судебного процесса, союзникам пришлось разрешить многие противоречия, существовавшие в их собственном лагере. Не все страны антигитлеровской коалиции изначально придерживались идеи судебного процесса над высшими чинами Третьего рейха. Существовал большой соблазн решить судьбу нацистских преступников без суда, ведь победителей не судят, а законы во время войны молчат. За судебный процесс над главными военными преступниками последовательно выступал только СССР, по крайней мере, не было ни одного официального документа с иной государственной позицией. Впоследствии склонившийся к аргументам советской стороны президент США Ф.Д. Рузвельт также высказался за публичный открытый суд со всеми его процессуальными гарантиями. И здесь стоит отметить трудности подготовки процесса. Проблемой проведения международного процесса была необходимость вести разбирательство сразу на четырех языках: на немецком, русском, французском и английском. Острые дискуссии велись среди союзников по статьям обвинения, о форме и содержании обвинительного акта, о роли, которую в судебном процессе должны были играть обвинители и судьи.

3. Германию судили США, СССР, Англия и Франция. Реальная проблема была в том, что трибунал использовал двойные стандарты – то, в чем союзники обвиняли Германию, они делали сами (*плохое обращение с военнопленными*: но Франция использовала немецких пленных солдат для принудительных работ; *насильственная депортация гражданского населения*: но в 1945 году США и СССР договорились о депортации более 10 миллионов немцев из Восточной и Центральной Европы; *уничтожение гражданских объектов (городов и сел)*: но на счету Англии сотни бомбёжек мирных городов Германии с применением вихревых бомб для нанесения максимального ущерба именно строениям; *разграбление и экономические потери*: но все мы помним известные «2 дня на разграбление», которые были у всех союзных армий).

4. Почему суду не были приданы союзники Германии?

В походе на СССР принимали участие войска и генералы из следующих стран: Италия, Болгария, Румыния, Венгрия, Австрия, Дания, Голландия, Бельгия.

5. Череда непонятных смертей советских представителей на суде.

Так что темные пятна Нюрнбергской истории остаются.

Важно отметить, что в одном вопросе все участники процесса оказались единодушны: не принимать во внимание срока давности для нацистских преступников. Нюрнбергский приговор продолжает наказывать виновных даже спустя столько лет. Нюрнбергский процесс стал историческим событием, прежде всего, как торжество Закона перед нацистским беззаконием. Он разоблачил человеконенавистническую сущность германского нацизма, его планы уничтожения целых государств и народов, его запредельную бесчеловечность и жестокость, абсолютную аморальность, истинные размеры и глубины злодеяний нацистских палачей и крайнюю опасность нацизма и фашизма для всего человечества. Моральному осуждению была подвергнута вся тоталитарная система нацизма в целом. Тем самым была создана морально-нравственная преграда для возрождения нацизма в будущем или, по крайней мере, для его всеобщего осуждения.

Нельзя забывать, что весь цивилизованный мир, только что избавившийся от «коричневой чумы», рукоплескал приговору Международного военного трибунала.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Сейчас в некоторых европейских странах в той или иной форме происходит возрождение нацизма, а в Прибалтийских государствах и на Украине активно идет процесс героизации и прославления участников отрядов Ваффен-СС, которые в ходе Нюрнбергского процесса были признаны преступными наряду с немецкими охранными отрядами СС.

В этих условиях активизируются те, кто желает по-своему переосмысливать итоги Великой Победы, нивелировать главенствующую роль Советского Союза в разгроме фашизма, поставить знак равенства между Германией, СССР и страной-агрессором.

На этом фоне появляется масса различных публикаций, фильмов, телевизионных передач, искажающих исторические факты и события.

В публичных выступлениях многих экстремистов и ряда политиков героизируются вожди Третьего рейха и их пособники, очерняются советские военачальники. В их интерпретации Нюрнбергский процесс представляется актом мести победителей побежденным, известные фашисты характеризуются обычными и довольно милыми людьми, а не палачами и садистами.

Искажение исторической правды, фашизация идеологии,озвезденной в ранг государственной в ряде бывших советских республик, ведут

к проявлениям расизма, национализма в самых крайних и экстремистских формах. И с этим нужно бороться.

Совсем не хочется верить, что мы являемся свидетелями того, что предрекал один из нацистских преступников – Г. Фриче – в своей речи на Нюрнбергском процессе: «Если вы полагаете, что это – конец, то вы ошибаетесь. Мы присутствуем при рождении гитлеровской легенды».

Данный проект призван показать, как важно помнить решения Нюрнбергского процесса, постараться не допустить опасного «переосмысления» истории, сохранить достоверную информацию об ужасах нацистского режима и передавать из поколения в поколение в неизменном виде.

Использованные источники

1. Камакин А. Тайны Нюрнбергского процесса: что скрывают не опубликованные в России документы // Газета «Московский комсомолец» № 27893 от 01.02.2019. URL: <https://www.mk.ru/social/2019/01/31/tayny-nyurnbergskogo-processa-cto-skryvayut-ne-opublikovанные-v-rossii-dokumenty.html> (дата обращения: 21.02.2025).
2. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах / История.РФ. URL: <https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1> (дата обращения: 21.02.2025).
3. Нюрнбергский процесс: история и современность // Минобороны России. URL: https://mil.ru/services/encyclopedia/history/winner_may/c455c6f9-8150-4269-9be0-b5b9c56569af (дата обращения: 21.02.2025).
4. Нюрнбергский процесс. Курсовая работа Библиофонд. Электронная библиотека студента. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=901926#text> (дата обращения: 21.02.2025).
5. Нюрнбергский процесс // Портал История России. URL: <https://istoriarusi.ru/cccp/nurnbergskij-process-tribunal.html> (дата обращения: 21.02.2025).
6. Нюрнбергский процесс // Прокуратура города Севастополя. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_92/activity/veterans-rights/nuremberg (дата обращения: 21.02.2025).

Руководитель проекта: Морозова Елена Леонтьевна,
учитель истории и обществознания

Участники проекта: Крупчан Анна Максимовна,
Валов Тимофей Дмитриевич

Название образовательной организации: краевое
государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой центр образования»

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Статус: призёр



«Никто не забыт, ничто не забыто...»

Актуальность

В этом году наша страна и весь цивилизованный мир отмечает 80-летие окончания Второй мировой войны. Важно сейчас оживить в памяти народа подлинную историю и Великой Отечественной войны, и Нюрнбергского процесса. Ведь мы хорошо видим, как на протяжении всего послевоенного периода, а сейчас в особенности, наиболее русофобские круги Запада направляют усилия своей пропаганды не на то, чтобы рассказать правду, а чтобы скрыть от народа те ужасные для человечества последствия, к которым однажды уже привело поощрение германского нацизма. Рассказать в частности о том, как «миролюбивые демократии» (по выражению французского обвинителя на Нюрнбергском процессе) привели к власти Гитлера и его клику.

Тема Нюрнбергского процесса актуальна по сей день. Этот трибунал стал важной вехой в развитии международного права и правовых национальных систем. Нюрнбергский процесс – это летопись, к которой могут обращаться все, кому не безразлично будущее человечества, в поисках правды, а политики и общественные деятели в качестве предупреждения. О значимости Нюрнбергского процесса еще в 2021 году на Международной научно-практической конференции «Нюрнбергский процесс. Судьба и роль блокадного Ленинграда» В.В. Путин сказал: «Нюрнбергский процесс... является одним из неопровергимых доказательств тягчайших преступлений гитлеровского режима».

Сегодня существует мнение, что современные события должны вытеснить из фокуса внимания социума тему Великой Отечественной войны, а значит, и Нюрнбергского процесса. Это заблуждение!

Фашизм и нацизм – это не точка зрения, а преступление. Наше исследование геноцида мирных советских граждан является отпором тем, кто отрицают его.

Кроме того, в условиях Специальной военной операции мирные жители подвергаются жестокому обращению со стороны украинских нацистов, что является актом геноцида, который не признается странами Запада. Сопредседатель Совета по интеграции новых регионов Владимир Рогов отметил в интервью ТАСС, что происходящее на Украине и на оккупированных территориях является геноцидом русского народа, поскольку, по признанию некоторых украинских военных преступников, они расстреливали мужчин в селах Коренево и Русское Поречное только за то, что они русские. Такое обращение с мирными гражданами является прямым подтверждением того, что на Западе переписывают историю и забыли об уроках Нюрнбергского процесса.

Цель

На основе исследования архивных документов Нюрнбергского процесса создать видеоролик, рассказывающий о геноциде советского народа в годы Второй мировой войны на территории Советского Союза.

Задачи

1. Исследовать архивные документы о Нюрнбергском процессе.
2. Представить развернутую информацию о злодеяниях фашистов над советскими людьми, доказывающую акты геноцида мирного населения.
3. Создать видеоролик на основе архивных документов, документальной хроники, а также фильма «Нюрнберг» (по мотивам книги А. Звягинцева).

Этапы работы над исследовательским проектом:

Первый этап (постановка цели и задач проекта)

Изучение Положения о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности» вместе с учителем истории и обществознания Е.Л. Морозовой, выявление проблемы, постановка цели и определение задач работы.

Второй этап (поиск архивных документов, их анализ)

Изучение документов сайта проекта «Без срока давности»; Государственного архива Российской Федерации, оцифрованных материалов Нюрнбергского процесса, расположенных на сайте «История РФ».

Третий этап (разработка сценария видеоролика)

За основу видеоряда взяты материалы фильмов, размещенных на сайте Российского исторического общества: «Суд народов», «Уроки Нюрнберга», документальный фильм «Нюрнберг. 70 лет спустя».

Четвертый этап (съемка видеоролика)

Определение локации для каждого этапа работы над проектом, съемка видеоролика «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Выводы

1. Проанализированы архивные документы и статьи, подтверждающие, что Нюрнбергский процесс приобрел всемирно-историческое значение как первое и по сей день крупнейшее правовое деяние Организации Объединенных Наций. Единые в своем неприятии насилия над человеком и государством народы мира доказали, что они могут успешно противостоять идеологии ненависти и вершить справедливое правосудие над ее адептами.
2. Проанализированы сотни доказательств о виновности и причастности фашистов к совершенным злодеяниям. Рассмотрены показания допрошенных свидетелей, архивные материалы, документальные фильмы, книги, статьи, фотографии, а также книги и публичные выступления нацистских лидеров.
3. Создан продукт проекта видеоролик «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Перспективность развития темы исследовательского проекта:

В школе действует интерактивный музей, в котором уже собрано немало проектов обучающихся по различным историческим темам. Имеющийся материал используется как для урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся Краевого центра образования и гостей. Результаты исследования дополняют коллекцию интерактивного музея. Планируется выступление с проектом на научно-практической конференции в Краевом центре образования. В дальнейших планах изучение темы преступлений нацистов против детства во время Второй мировой войны и в настоящее время.

Использованные источники

1. Кто виноват во Второй мировой войне? На этот вопрос мировому сообществу дал однозначный ответ Нюрнбергский процесс // Федеральный проект «Без

- срока давности». URL: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/kto-vinovat-v-vozvrat-mirovoj-vojne-na-etot-vopros-mirovomu-soobshhestvu-dal-odnoznachnyj-otvet-nyurnbergskij-procress/?ysclid=m9s1c78q66393908109> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Марунова В. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/nyurnbergskij-protsess-v-dokumentakh-rossijskikh-arkhivov.html> (дата обращения: 02.03.2025).
 3. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов // Интернет-проект Федерального архивного агентства «Росархив». URL: <https://victims.rusarchives.ru/index.php/nyurnbergskiy-process> (дата обращения: 02.03.2025).
 4. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах // Сайт История.РФ. URL: <https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrah-1> (дата обращения: 02.03.2025).
 5. Оцифрована кинохроника выступлений советских обвинителей на Нюрнбергском процессе. URL: <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/otsifrovana-kinokhronika-vystuplenij-sovetskikh-obvinitelej-na-nyurnbergskom-protsesse.html> (дата обращения: 02.03.2025).

Руководитель проекта: Кашина Лидия Александровна,
учитель русского языка и литературы
Участник проекта: Зайцева Злата Егоровна
Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка
Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика
Статус: призёр



Нас это касается (к 80-летию со дня начала Нюрнбергского процесса)

Актуальность

В настоящее время наблюдается недостаточный уровень осведомленности среди молодого поколения о Нюрнбергском процессе – одном из важнейших исторических событий, которое помогло наказать ответственных за ужасы Второй мировой войны и закрепить принципы международного права. Такая нехватка знаний опасна, ведь понимание истории позволяет избежать повторения трагедий прошлого. Сейчас, в условиях военных конфликтов и роста идеологий, похожих на нацизм, особенно важно, чтобы молодежь знала, как и почему международное сообщество выступило против преступников времен нацистского режима. Нюрнбергский процесс – это не просто событие из прошлого, это предупреждение и урок о том, что зло не останется безнаказанным, а идеологии ненависти и агрессии осуждаются всем миром.

Цель

Создание информативного и эмоционально выразительного видеоролика об истории Нюрнбергского процесса.

Задачи

1. Ознакомить с подробностями проведения Нюрнбергского процесса.
2. Показать, что преступления, рассматриваемые Нюрнбергским процессом, имели непосредственное отношение и к жителям Удмуртии.
3. Доказать, что независимо от социального положения и финансового состояния, за преступления против мира и человечности неизбежно наступает наказание.
4. Сформировать уважение к памяти жертв военных преступлений.

Этапы работы над исследовательским проектом:

1. Исследовать ключевые события Нюрнбергского процесса.
2. Подобрать и структурировать исторический материал для видеоролика.

3. Смонтировать видеоролик длительностью до 10 минут.
4. Представить видеоролик целевой аудитории.

Объект: осуждение геноцида советского народа.

Предмет: Нюрнбергский процесс.

Продукт проекта: видеоролик, отражающий все этапы проведения Нюрнбергского процесса.

Предполагаемые результаты

1. Готовый видеоролик по теме «Нюрнбергский процесс» с четкой структурой и достоверной информацией, доступный для понимания широкой аудитории.
2. Формирование осознания важности ответственности за военные преступления и защиты прав человека.
3. Повышение уровня исторической и правовой грамотности участников проекта и зрителей.
4. Возможность использования видеоролика в образовательных целях.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап (исследование ключевых событий Нюрнбергского процесса)

1. Узнать подробности о месте проведения Нюрнбергского процесса.

Вывод: выяснила, где проходил Нюрнбергский процесс и почему именно это здание выбрали для судебных тяжб.

2. Найти информацию о подготовке к Нюрнбергскому процессу.

Вывод: узнала, как проходила подготовка к Нюрнбергскому процессу. Это было сложное и многогранное мероприятие, включавшее в себя сбор доказательств, разработку юридических стратегий и координацию между союзными странами.

3. Узнать о том, кого и по каким статьям обвиняли в данном процессе.

Вывод: ознакомилась с копией обвинительного заключения Международного военного трибунала по делу главных нацистских военных преступников и организаций, нашла информацию о том, кого обвиняли и по каким статьям.

4. Найти сведения о том, как проходило судебное разбирательство.

Вывод: узнала, как проходило судебное разбирательство и какой приговор вынес суд.

5. Найти свидетельства о жителях Удмуртской Республики, пострадавших от преступлений, рассматриваемых Нюрнбергским процессом.

Вывод: узнала о жителях Удмуртии, участвовавших в Великой Отечественной войне, на долю которых выпало пребывание в концентрационных лагерях фашистов.

Второй этап (монтаж видеоролика длительностью до 10 минут)

1. Подобрать и структурировать исторический материал для видеоролика.

Вывод: по каждому пункту своего плана по первому этапу работы я искала подтверждение информации, содержащейся в книгах и на просторах интернета, в электронных документах, которые находятся в разных архивах. Данные документы я сохраняла для представления в видеоролике.

2. Создание видеоролика.

Вывод: я выделила много информации по данной теме, поэтому было очень сложно уместить всё в 10 минут. Для этого пришлось заново пересмотреть выбранную информацию и выделить самое главное. Видеоролик был смонтирован согласно плану.

3. Представление видеоролика целевой аудитории.

Вывод: свою работу я планирую представить в школе перед Днем Победы над фашистскими войсками Германии. Целевая аудитория: 8–11 классы. Подобные мероприятия часто проходят у нас в актовом зале. Это может быть после уроков или во время большой перемены, длительность моего видеоролика позволяет это легко осуществить.

Заключение

Нюрнбергский процесс стал важной вехой в международном праве, впервые привлекая к ответственности лидеров нацизма за военные преступления и преступления против человечности. Процесс показал, что международное правосудие реально и необходимо, что впоследствии повлияло на создание международных трибуналов и Международного уголовного суда. Нюрнбергский процесс подчеркнул важность сбора доказательств и объективного установления истины в сложных делах, а также стал не только юридическим, но и политическим событием, символизирующим моральное возмездие нацистской идеологии. Знание о Нюрнбергском процессе важно для современного поколения, поскольку оно показывает, что даже самые влиятельные люди могут быть привлечены к ответственности за нарушения прав человека и международного права. Оно воспитывает уважение к справедливости и правам человека, служит предупреждением о последствиях идеологии ненависти и тоталитаризма, а также укрепляет гражданскую ответственность и волю к защите мира. Таким образом, память о Нюрнбергском процессе помогает формировать основы для создания более справедливого и мирного общества.

Перспективность развития данной темы

Тема воинов Удмуртской Республики, оказавшихся в нацистских концлагерях в период 1941–1945 годов, остается недостаточно изученной,

несмотря на существующие научные публикации о вкладе удмуртского народа в Победу. В дальнейшем я планирую более глубоко исследовать этот вопрос, найти новые документы и факты, что может стать основой для нового важного исследовательского проекта.

Использованные источники

1. Война: Удмуртия в 1941–1945 гг. // Регнум. URL: <https://regnum.ru/article/2934712> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Государственная информационная система «Память народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 07.09.2025).
3. Книга памяти Удмуртии. URL: <https://udmpobeda.ru/kp> (дата обращения: 07.09.2025).
4. Ни давности, ни забвения: по материалам Нюрнбергского процесса. М.: Юридическая литература, 1985. 400 с.
5. Нюрнбергский процесс: без права на помилование. URL: <https://eurasia.film/2021/08/nyurnbergskij-process-bez-prava-na-pomilovanie/> (дата обращения: 07.09.2025).
6. Нюрнбергский процесс: сборник материалов: В 8 т. М.: Юридическая литература, 1987–1999.
7. Нюрнбергский процесс // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». URL: <https://victims.rusarchives.ru/nyurnbergskiy-process> (дата обращения: 07.09.2025).
8. Нюрнбергский процесс: ключевые факты и значение. URL: https://dzen.ru/a/Z_gwsRqu7grilvf2 (дата обращения: 07.09.2025).
9. Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/indexes/types/44> (дата обращения: 07.09.2025).
10. Перевощиков Д.В. Невзгодам вопреки: о воинах из Удмуртии – узниках концлагеря Дахау (1941–1945). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevzgodam-vopreki-o-voinah-iz-udmurtii-uznikah-kontslagerya-dahau-1941-1945/viewer> (дата обращения: 07.09.2025).
11. Процесс. История Международного военного трибунала в Нюрнберге глазами журналистов. URL: <https://spec.tass.ru/nurnbergskiy-process/> (дата обращения: 07.09.2025).
12. Чтобы помнили... Процесс глазами журналистов. URL: <https://smotrim.ru/video/1589813> (дата обращения: 07.09.2025).

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОТРАЖЕНИЕ ГЕНОЦИДА В АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ:
РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ НА САЙТЕ ПРОЕКТА
“БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ” (БЕЗСРОКАДАВНОСТИ.РФ)»**

Руководитель проекта: Шубенина Светлана Ильинична,
учитель истории и обществознания

Участники проекта: Лапцевич Александра Александровна,
Рухайло Всеволод Алексеевич

Название образовательной организации: муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 34 города Тюмени

Субъект Российской Федерации: Тюменская область

Статус: победитель



Виселицы Старой Руссы

Актуальность

Всё больше старшеклассников, для которых война – это строки в учебнике истории, хотят знать объективную информацию о событиях Великой Отечественной войны. Приобщение к событиям прошлого возможно при изучении исторических источников (акты, протоколы опросов, статистические материалы, периодическая печать, фото- и видеоматериалы).

На этапе анализа материалов поисковой деятельности поувековечиванию солдат-земляков, пропавших без вести, журналов боевых действий за 1942 год тюменских дивизий 364, 384, которые воевали на Северо-Западном фронте под Старой Русской, где более 25 лет работает наш лицейский поисковый отряд «Память сердца», мы обратили внимание на информацию о зверствах фашистов в этом районе. Подтверждение уничтожения мирного населения мы нашли в источниковедческой базе «Без срока давности», материалах музея Северо-Западного фронта, архиве Новгородской области. Появился проблемный вопрос: почему, описывая уничтожение мирного населения на Бабьем Яре, пишут про массовые расстрелы, на Смоленщине – про сгоревшие деревни, а в Старой Руссе – про виселицы? Оказалось, о данной проблеме рушан существует мало исследовательских работ. Мы решили обобщить найденные материалы, рассказать молодому поколению про ужасы войны и показать в созданной документальной экспозиции на конкретных примерах, чем опасен фашизм, у преступлений которого отсутствует срок давности.

Объект исследования: отражение геноцида мирного населения старорусского района в документах.

Предмет исследования: описание результатов злодеяний фашистов в районе Старой Руссы во времена Великой Отечественной войны.

Цель

Выявить и описать примеры преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в районе Старой Руссы.

Задачи

1. Собрать и изучить теоретический и фактологический материал по теме нацистского геноцида мирного населения в Старой Руссе и ближайших к ней оккупированных фашистами территорий, представленных в музее Северо-Западного фронта и на сайте проекта «Без срока давности».
2. Найти дополнительную информацию в сети Интернет (фотографии, книги, статьи, документальные фильмы) и подготовить список источников.
3. Создать в музее «Память сердца» документальную экспозицию по теме исследования.
4. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат

Видеоролик и музейная документальная экспозиция как наглядное доказательство для разоблачения преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в районе Старой Руссы.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый организационно-целевой этап работы

Формулировка темы проекта, выбор тематического направления Всероссийского конкурса «Без срока давности», обозначение цели и задач проекта. Распределение роли участников проекта: консультант – преподаватель истории Шубенина Светлана Ильинична; исследователь и создатель музейной экспозиции о преступлениях фашистов в городе Старая Русса и Старорусском районе – Лапцевич Александра. Оператор и ответственный за монтаж видеоролика – Всеволод Рухайло.

Второй поисковый этап работы

Сбор, обобщение и анализ фотографий и архивных документов. Определение географических границ для изучения актов, так как Старорусский район в годы войны относился к Ленинградской области, а позже стал относиться к Новгородской области.

Из анализа источников особо угнетает факт о количестве повешенных советских людей в Старой Руссе (в Новгородской области 400 человек, в Старорусском районе 14 человек, а в городе Старая Русса 250 человек). При поиске фотографий обратили внимание на то, что их делали в основном немецкие захватчики. Из актов опросов жителей Старой Руссы узнали фамилии немецких главарей, которые уничтожали мирное население, но ни одного из них нет в списках обвиняемых на заседаниях трибунала Новгородской области.

Изученная информация из архивных документов, статей из газет времен войны, фотографий показала, как действовали немецкие нацисты, а также мы обнаружили ужасные свидетельства преступлений против советских граждан. Подготовили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий содержательно-практический этап работы

Систематизация материалов для составления музейной документальной экспозиции как наглядного доказательства преступлений фашистов в годы Великой Отечественной войны. Проведение экскурсии для старшеклассников по данной экспозиции, включающей практическую работу с документами. Подготовка сценария видеоролика, съемка видеоряда, видеомонтаж ролика.

Четвертый этап работы

Представление исследовательского проекта на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

В новейшее время появились документы и работы, в которых стал осуществляться анализ военных преступлений, совершенных в годы Великой Отечественной войны. При знакомстве с документами по заявленной теме мы столкнулись с проблемой изменения границ Новгородской и Ленинградской областей (1927, 1944 годы).

В сборнике «Без срока давности» по Новгородской области нашли более 10 исторических свидетельств о преступных действиях немецких военных. В августе 1941 года немецкие войска стали полноправными хозяевами Старой Руссы. Первые немецкие виселицы в Старой Руссе появились сразу, как только захватчики вошли в город (на балконе Дома крестьянина и 1-й средней школы). 7 сентября на улице Володарского немцы повесили сразу 25 человек. Палачи под руководством фельдфебеля Иоаганна Фесбеля до казни всем приговоренным выворачивали руки и ломали кости.

В газете «Красная звезда» от 25 марта 1942 года написали: «...на улице повешены две беременные женщины – Нилова и Бойцова. Тут же висит третья женщина – Прокофьева, после которой осталось четверо маленьких ребят. За что повешены эти женщины? Так, для острактики».

В актах № 4, 6, 7 Старорусской городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о повешении граждан в городе Старой Руссе от 15 и 31 декабря 1944 года написано: «В декабре месяце 1941 года, проходя по городу, я видел, что по ул. Володарского, по проспекту Ленина и по улице Минеральной на столбах, на деревьях были повешены люди, в большинстве молодежь. В этот день я насчитал больше 70 трупов. А всего немцами повешено не менее 200 человек». //акт записан согласно личного заявления и протокола опроса жителя города Старая Русса Осипова Василия Осиповича, проживающего [по] ул. Возрождения, дом № 63 [8; 10; 11].

Даже немецких офицеров пугала картина улиц Старой Руссы. Из книги Киллиана Ханса «В тени побед. Немецкий хирург на Восточном фронте. 1941–1943»: «На балконе дома в разодранных в клочья лохмотьях болтаются тела троих повешенных. Отвратительная картина преследует нас по пятам. На каждом фонарном столбе мы обнаруживаем новых повешенных».

18 февраля 1944 года Старая Русса была освобождена частями Первой Ударной армии. Когда советские войска вошли в город, на каждом шагу их встретили виселицы и пожары. В декабре 1947 года начались судебные процессы военного трибунала над немецкими преступниками в Новгородской области. Среди фамилий осужденных мы не нашли тех, кто уничтожал мирное население Старой Руссы, но у их преступлений нет срока давности.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что документально подтвердился наш проблемный вопрос. Рассказывая про геноцид фашистов в городе Старая Русса, обязательно надо включать информацию о виселицах и повешенных советских людях. Сразу после окончания войны немецкие нацисты, орудующие в городе, не понесли заслуженное наказание за страшные преступления. На специализированных сайтах можно найти документы по исследуемой теме, но нужен опыт работы с историческими источниками. Документы подтверждают страшные издевательства над мирными гражданами на территории Старорусского района. Мы наметили следующие тематические направления исследований: партизанский обоз, массовые убийства в Жестянной Горке, работа

поисковиков в районе. Мы считаем, что надо изучать информацию о военных преступлениях, особенно на сайте «Без срока давности», чтобы избежать фальсификации истории.

Использованные источники

Источники из СМИ

1. Архив газеты «Правда» за 1942 год // Главный портал МПГУ. URL: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitelskie-proektyi/k-70-letiyu-velikoy-pobedyi/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1942-2/arhiv-gazety-pravda-1942-god/> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Архив газеты «Красная звезда» за 1942 год. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/37144-1942> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Документальный фильм «Где-то под Старой Руссой». URL: <https://ya.ru/video/preview/1490913106215208139> (дата обращения: 20.02.2025).

Информационные ресурсы

4. Портал Государственного архива Новгородской области. URL: <http://gano.altsoft.spb.ru> (дата обращения: 20.02.2025).
5. Портал проекта «Без срока давности. Военные преступления на Новгородской земле в 1941–1944 годах». URL: <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/> (дата обращения: 20.02.2025).
6. Сайт Федерального проекта «Без срока давности». URL: <https://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 20.02.2025).
7. Сайт проекта «Старые карты России и зарубежья». URL: <http://retromap.ru> (дата обращения: 20.02.2025).

Исторические источники

8. Акт № 4 Старорусской городской комиссии о повешении граждан города Старая Русса, 31 декабря 1944 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367419> (дата обращения: 20.02.2025).
9. Акт № 5 Старорусской городской комиссии об убийстве жительниц города Старой Руссы, 24 октября 1944 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367387> (дата обращения: 20.02.2025).
10. Акт № 6 Старорусской городской комиссии о повешении граждан в городе Старая Русса, 15 декабря 1944 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367412> (дата обращения: 20.02.2025).

11. Акт № 7 Старорусской городской комиссии о повешении граждан города Старая Русса, 15 декабря 1944 г. ГАНО. Ф. Р-1793. Оп. 1. Д. 31. Л. 31. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367413> (дата обращения: 20.02.2025).
12. Акт № 8 Старорусской городской комиссии о массовых казнях в городе Старая Русса, 25 октября 1944 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367389> (дата обращения: 20.02.2025).
13. Историческая справка Новгородской областной комиссии о преступлениях немецко-фашистских захватчиков в городе Старая Русса. Июнь 1945 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367495> (дата обращения: 20.02.2025).
14. Протокол опроса жительницы деревни Тарлаево Старорусского района О.С. Егоровой о расстреле ее мужа и обнаружении ям-захоронений мирных жителей в деревне Бортниково Старорусского района 22 февраля 1944 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/367371> (дата обращения: 20.02.2025).

Сборники документов

15. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Новгородская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. сост. В.Г. Колотушкин; авт. науч. ст. М.Н. Петров; авт. археогр. предисл. В.Г. Колотушкин, Е.Ф. Михайлова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музейон, 2020. 496 с. URL: https://безсрока давности.рф/wpcontent/uploads/2022/11/bez_sroka_davnosti_novgorodskaya Oblast.pdf (дата обращения: 20.02.2025).
16. «...И ничто не забыто»: документы и материалы о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов на Новгородской земле (1941–1944) / сост. Т.А. Данько, И.Д. Савинова, О.В. Снытко, Т.Б. Чуйкова. Новгород, 1996.

Документальные и художественные произведения

17. Асташкин Д.Ю. Открытый судебный процесс над нацистскими военными преступниками в Новгороде (1947 год). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytyy-sudebnyy-protsess-nad-natsistskimi-voennymi-prestupnikami-v-novgorode-1947-god> (дата обращения: 20.02.2025).
18. Горбаневский М.В., Иванова Н.Ф. Край, опалённый войной. М., 2005. С. 35–39.
19. Киллиан Ханс. В тени побед: немецкий хирург на Восточном фронте. 1941–1943. М., 2005. 336 с.

Руководитель проекта: Давлетбердина Лилия Ядкаровна,
учитель истории и обществознания

Участники проекта: Фахрисламов Даниил Вячеславович,
Нургалиева Диана Артуровна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кадетская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова»

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий
автономный округ

Статус: призёр



Дальневосточный Нюрнберг. Как судили японских военных преступников в Токио

Актуальность

К преступлениям, которые не имеют срока давности, относится и уничтожение отдельных народов. Международное право относит такие факты к преступлениям против человечества. В годы Второй мировой и Великой Отечественной войн население СССР столкнулось с чудовищным и беспощадным истреблением. Зверства и расправы нацистов и их союзников над мирным населением нашли отражение в официальных документах, воспоминаниях очевидцев, публикациях периодической печати.

Во время Второй мировой войны японские милитаристы демонстрировали невиданную жестокость. ФСБ рассекретила документы о подготовке биологической войны, которую Япония планировала развязать против своих недругов.

Рассекреченные материалы позволяют сохранить память о жестоких уроках Второй мировой войны и подвигах солдат Советской армии, которые не позволили японским милитаристам развязать биологическую войну против СССР и США.

Чтобы оценить значение Великой Победы, необходимо иметь представление о роли нашей страны в спасении мира. К сожалению, в современном мире правда о злодеяниях японцев вымывается из общественного сознания.

Почему это происходит? Вероятно, от того, что современники не знакомы с документами и данными о таких преступлениях. Современное по-

коление редко обращается к документальному наследию, поэтому трудно оценить значение малоизвестных страниц в истории. Япония до сих пор не признает своей вины за развязывание войны. Японские пропагандисты отрицают злодеяния армии на территории Маньчжурии. Историческая правда скрепляет общество и служит духовным фундаментом для развития, а также помогает людям разных поколений ощущать себя единой и сплоченной нацией. Крайне необходимо сохранять и защищать историческую правду о Второй мировой войне. Изучение заявленной проблемы имеет особое значение в условиях существующих угроз безопасности в мире. Когда при освобождении территории советские воины встречали ужасающие следы преступлений, была создана юридическая база для возмездия. Указом № 39 Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 года «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» предусматривалось введение наказания «для немецких, итальянских, румынских, японских, венгерских, финских фашистских злодеев».

Общественный резонанс получили процессы 1943–1949 гг., так называемые «Советские малые Нюрнберги» (21 процесс).

Цель

Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных граждан в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн, повысить интерес обучающихся к теме Великой Отечественной войны и сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения.

Предмет исследования: политические аспекты признания геноцида в годы Второй мировой войны.

Объект исследования: Токийский трибунал.

Задачи

1. Собрать материал из архивных документов, книг, Интернет-ресурсов.
2. Изучить документы о военных преступлениях японских милитаристов в период Второй мировой войны на территории Дальнего Востока.
3. Создать проект в форме видеоролика на основании архивных материалов.

Предполагаемый результат: информацию, полученную в ходе работы над проектом, донести до обучающихся и учителей.

Этапы работы над исследовательским проектом

- 1. Подготовительный.** Выбор тематического направления, утверждение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана работы. Создание творческой группы.
- 2. Поисковый.** Сбор, анализ и обработка информации, архивных данных, современной литературы по вопросу геноцида народа в годы Великой Отечественной войны.
- 3. Практический.** Отбор информации и составление описательной части проекта. Подготовка к оформлению презентации.
- 4. Презентационный.** Съемка видеоролика и представление результатов проекта.

Выводы

Периоды Второй мировой и Великой Отечественной войн были страшными годами насилия и геноцида.

Преступления совершались военными стран Оси, которые нарушали все правила ведения войны. Эти злодеяния были направлены против всех мирных граждан, независимо от возраста, национальности, вероисповедания и партийной принадлежности.

Сначала и до окончания войны огромное количество людей стали жертвами карательных операций. И эти зверства не должны были остаться безнаказанными. Наша страна первой осудила геноцид народов.

Человечество не должно забывать про лагеря смерти, газовые камеры, костры из живых людей, отрубленные головы детей и взрослых, медицинские эксперименты над людьми. Вот поэтому мы сегодня вновь обращаемся к урокам тех страшных лет. В решении военного трибунала в Токио было записано: «СССР, наряду с Китаем, является первой жертвой японской агрессии и одной из главных жертв войны на Дальнем Востоке».

Советские юристы, представители СССР мужественно отстаивали интересы своей страны, несмотря на то, что западные «союзники» делали всё, чтобы сорвать послевоенные процессы, лишить СССР права голоса. В Нюрнбергском трибунале у Советского Союза был один голос из четырех, а в Токийском – один из одиннадцати. На Нюрнбергском процессе каждый обвиняемый пользовался услугами одного немецкого адвоката, в ходе Токийского процесса всё было иначе: у 28 обвиняемых было 79 японских адвокатов и 25 американских. Приговоры в Нюрнберге обсуждались коллегиально. На Токийском процессе широкие полномочия имел Дуглас Макартур.

Нюрнбергский процесс проходил на четырех языках: английском, французском, русском и немецком. В Токио же официальными языками трибунала являлись только японский и английский. Все решения Токийского трибунала вступали в силу лишь после утверждения генералом Дугласом Макартуром, который возглавлял американскую оккупационную администрацию в Японии и являлся ярым русофобом. И в таких немыслимых для судебного процесса условиях советские юристы схватку выиграли! Токийский трибунал признал, что из года в год во всех сферах жизни насаждался культ жестокости. Страна интенсивно готовилась к войне. Заключив военно-политический союз с фашистскими странами, Япония вынашивала планы захвата Восточной и Юго-Восточной Азии, стран Тихоокеанского бассейна, а также территории Советского Союза – Сибири и Приморья. Планы японского генерального штаба на 1939 и 1941 годы предусматривали сосредоточение крупных сил в Восточной Маньчжурии для захвата городов Ворошилов, Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Куйбышев, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре. Была отмечена лживость, проявленная Японией при заключении пакта о нейтралитете с СССР, маскируясь которым, она рассчитывала облегчить осуществление нападения.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

Работа по изучению архивных документов, отражающих человеко-ненавистнические планы гитлеровского руководства и их реализацию на оккупированной территории СССР, может быть продолжена другими обучающимися в целях сохранения исторической памяти о злодеяниях не только немецко-фашистских захватчиков, но и японских милитаристов.

Материалы проекта имеют практическую значимость, поскольку могут быть использованы как наглядность на уроках истории в старшей школе.

Использованные источники

1. Звягинцев А.Г. Ветер Возмездия: уроки Токийского Международного военного трибунала. М.: РИПОЛ классик, 2020. 400 с.
2. Молодяков В.Э. Подсудимые и победители. Токио, 1996. 82 с.
3. Николаев А.Н. Токио: суд народов. М.: Юридическая литература, 1990. 416 с.
4. Рагинский М.Ю. Милитаристы на скамье подсудимых. По материалам Токийского и Хабаровского процессов. М.: Юридическая литература, 1985.
5. Релинг Б.В.А., Кассезе А. За кулисами Токийского процесса: размышления «поджигателя мира» / пер. А.П. Евсеева. Харьков: Юрайт, 2015. 192 с.

6. Смирнов Л.Н., Зайцев Е.Б. Суд в Токио. М.: Воениздат, 1980. 544 с.
7. Теймс Р. Япония: история страны. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2010. 416 с.

Материалы Интернет-ресурсов

8. Сайт «Без срока давности». URL: <https://bd.bezsrrokadavnosti.ru/docs/1114138> (дата обращения: 07.09.2025).
9. Токийский Нюрнберг // Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. URL: <https://mil.ru/services/encyclopedia/history/2482845b-7263-4dc6-8337-25794768ff53> (дата обращения: 07.09.2025).
10. Устав Международного военного трибунала для Дальнего Востока. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/51441 (дата обращения: 07.09.2025).
11. Японский император Хирохито освобожден от судебного преследования. URL: <https://nuremberg.media/hronotop/20210404/143446/Yaponskiy-imperator-Khirokrito-osvobozhden-ot-sudebnogo-presledovaniya.html> (дата обращения: 07.09.2025).

Руководитель проекта: Веденникова Татьяна Ильинична,
учитель литературы

Участник проекта: Попова Виктория Сергеевна

Название образовательной организации: муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение

Нижнетуринского муниципального округа «Средняя
общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

Субъект Российской Федерации: Свердловская область

Статус: призёр



**Вы, совершая подвиг трудовой, всем доказали:
мы – непобедимы!**

Выбор темы исследования

Все знают, сколько бед принесла Великая Отечественная война советским людям: миллионы погибших, изувеченных, осиротевших. К печальным итогам войны необходимо также прибавить и судьбы тех, кто в годы войны практически лишился детства. В военное лихолетье дети в 12–13 лет (это мои ровесники сегодня) наравне со взрослыми трудились на заводах и фабриках, на полях и на строительстве укрепительных сооружений. Вынуждать детей забросить игрушки и идти выполнять тяжелую работу – я считаю это преступлением против детства со стороны нацистов и их пособников. В моей семье бережно сохраняют трудовую книжку прабабушки – Митрофановой Валентины Васильевны. Она была одной из тех, кто в 13 лет ушла из школы и стала за станок, потому что взрослое население рабочего поселка защищало Отечество на фронте. Моя семья считает прабабушку пострадавшей от фашистов – они лишили ее детства, поэтому мы часто вспоминаем, как трудно жилось прабабушке в военные годы.

Исследуя трудный жизненный путь моих родных и земляков в годы Великой Отечественной войны, я изучила историю детства и юности прабабушки.

Актуальность

В 2025 году мы отметим 80 лет со Дня Победы над самым жестоким врагом, а в 2028 году мы отметим 100-летие нашей прабабушки. Каждый год 9 мая мы всей семьействуем в Бессмертном полку и военном параде, так как многие из нашей семьи воевали за родную землю, трудились в тылу и сегодня они на страже нашей Родины – они военнослужащие!

Проблема

Мои сверстники не всегда интересуются историей жизни своих бабушек и дедушек. Если о них еще немного знают, то о прабабушках и прадедушках знают совсем немного. Своей работой я хочу заинтересовать их поисково-исследовательской деятельностью, так как это позволяет лучше узнать историю страны и своего рода.

Новизна исследовательской деятельности

О прабабушке я ничего не знала. В этом году классный руководитель предложила вспомнить тех, кто ковал Великую Победу. Многие ребята исследовали боевой путь своих прадедов, я тоже решила подробно изучить, как в моей семье приближали Победу. Я впервые рассказываю о трудовой доблести прабабушки – Митрофановой Валентины Васильевны и считаю это своим долгом. Сегодня важно знать, что пришлось пережить молодому поколению сороковых годов прошлого века.

Обоснованность выбора темы исследования

Мы много говорим о подвиге советских людей на фронте, а вот на тему «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны» говорим не так часто. Мне захотелось больше узнать о деятельности в тылу моих родных и земляков. Хочу рассказать о трудовой доблести моей прабабушки, которая с 13 лет является труженицей тыла, о чем свидетельствуют ее награды, грамоты, заработанные честным трудом в годы войны.

Цель

Рассказать о геноциде нацистов и их пособников, изучив трудовую деятельность детей в годы войны; узнать о жизни советского народа в годы Великой Отечественной войны, а также выяснить, какой вклад внесли женщины моей семьи – труженицы тыла, приближая Великую Победу. Рассказать о своем исследовании, чтобы все мои сверстники знали, какие лишения пришлось пережить моей семье и всем советским людям от геноцида нацистов и их пособников.

Задачи

1. Познакомиться с историей нашей страны и родного города в период Великой Отечественной войны.
2. Изучить биографию моих предков.
3. На примере прабабушки показать, каким мужеством, стойкостью и выносливостью обладали советские люди в суровые годы Великой Отечественной войны.

4. Привлечь внимание сверстников к семейной истории, к сохранению исторической памяти о событиях отечественной истории.
5. Приобрести навык исследовательской работы через изучение истории семьи по разнообразным источникам, включая работу с семейными архивами, воспоминаниями и другими источниками.

Предмет исследования: история жизни прабабушки – Митрофановой (Зайковой) Валентины Васильевны.

Объект: государственные и семейные архивы, книги Памяти работников тыла.

Гипотеза

Любовь к Родине, огромное трудолюбие, желание пережить со своим народом все трагические моменты позволяют и детям, и взрослым сохранить лучшие человеческие качества: доброту, милосердие, веру в лучшее.

Теоретическая значимость работы

Изучая трагический путь прабабушки, я изучала историю страны периода Великой Отечественной войны не по учебнику, а на примере представителей моей семьи.

Практическая значимость

Работа окажет помощь учителям истории при подготовке Уроков Мужества, руководителю школьного музея, библиотекарю при проведении бесед о трагических страницах Великой Отечественной войны в моем родном городе и во всей стране.

Методы исследования

1. Изучение городских, школьных и семейных архивов.
2. Анализ сайтов, содержащих информацию о работе советских людей в тылу в годы войны.
3. Изучение книг Копытова А.П. «Исовский район и поселок Ис: от прииска до “Города трудовой доблести”» и книги, созданной творческой группой Совета ветеранов Нижнетуринского округа «Они ковали победу в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

Продукт проекта: создание презентации «Жизнь по долгу, по чести, по совести».

Планируемые результаты

1. Приобрести навыки поисково-исследовательской работы.
2. Пополнить знания об истории моего родного города и страны в период Великой Отечественной войны.

3. Привлечь сверстников к поисково-исследовательской деятельности.
4. Пополнить школьный музей полученными материалами.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Выбор и обоснование темы проекта.
2. Определение цели и задач работы над проектом.
3. Изучение информации о труде детей в годы войны.
4. Сбор информации о труде школьников на нижнетуринском заводе.
5. Создание презентации «Жизнь по долгу, по чести, по совести».
6. Подведение итогов работы над проектом.
7. Представление работы общественности.

Выводы

Данная работа позволила мне узнать и рассказать о прабабушке, труженице тыла, о правде той страшной войны, о геноциде советского народа, который коснулся и моей семьи, и многих семей того времени. Моя работа развивает интерес к истории малой родины, воспитывает уважение к людям, подарившим нам мирное время и желание сохранять мир на Земле.

Я поняла самое главное: уходит в историю страдание людей, голод, потери. Мое поколение имеет возможность прикоснуться к войне только в воспоминаниях тех, кто успел расспросить своих родных о том времени. Сегодня задача внуков и правнуков сохранить связь поколений, чтобы эта нить никогда не прерывалась.

Я считаю, что **цель проекта достигнута**: я рассказала о геноциде нацистов в годы войны; изучила трудовую деятельность прабабушки в годы войны, а также выяснила, какой вклад внесли представители моей семьи, приближая Великую Победу.

Основные задачи решены: я познакомилась с историей нашей страны и родного города в период Великой Отечественной войны, изучив биографию прабабушки, на ее примере показала, каким мужеством, стойкостью и выносливостью обладали советские люди в суровые годы войны, приобрела навык исследовательской работы.

Перспективы дальнейшего моего исследования: найти сведения о деятельности моей второй прабабушки со стороны папы. Она также в годы войны работала на нижнетуринском металлопрокатном заводе.

Использованные источники

1. Воспоминания Матвеевой Анны Яковлевны (директора школы 1938–1941). Инв. №352 (6) Музейный архив школы.
2. Воспоминания Моксуновой Е.П. «Военный выпуск 1943 года». Инв. № 423 Музейный архив школы.
3. Дети в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Кладовая разума. URL: <https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/deti-v-tylu-v-gody-velikoi-otechestvoi-voyny-1941-1945.html> (дата обращения: 07.09.2025).
4. Копытов А.П. Иsovский район и поселок Ис: от прииска до «Города трудовой доблести». Екатеринбург: Раритет, 2024. 395 с.
5. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» // onagradah.ru. URL: <https://onagradah.ru/medal-za-doblestnyjj-trud-v-velikojj-otechestvennojj-vojne-1941-1945-gg/> (дата обращения: 07.09.2025).
6. Металл Победы // Газета «Время» (Нижняя Тура). 2024. URL: <https://vremya-tura.ru/news/city/13356-2024-04-23-04-30-04.html> (дата обращения: 07.09.2025).
7. Они ковали Победу в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / ред. кол. В.И. Морозов и др. Кушва, Свердловская обл., 1999.
8. Рыжаков А. Детство со вкусом железа: как уральские дети работали на благо фронта // Аргументы и факты. Урал. 2015. URL: <https://ural.aif.ru/pobeda/forgevictory/1490379> (дата обращения: 07.09.2025).
9. Шеина М. Детство у станка: как война делала из уральских подростков стахановцев // ТАСС. 2017. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4348951> (дата обращения: 07.09.2025).

Руководители проекта: Лапшина Виктория Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Каракчиева Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы

Участник проекта: Медведева Есения Витальевна

Название образовательной организации: муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с. Визинга

Субъект Российской Федерации: Республика Коми

Статус: призёр



**Между подвигом и трагедией
(боевой путь Д.Н. Яковлева
на фоне геноцида мирного населения в Крыму
в годы Великой Отечественной войны)**

Кто они – летописцы тех подвигов ратных?
Они подлинно знали, что их кинокадры
Документами станут эпохи.

Лев Кривошеенко

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и отмечается знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Сегодняшняя эпоха ставит перед нами новые испытания. Наши солдаты продолжают отстаивать свободу страны, ведя борьбу против возрожденного национализма и угроз современному миру. Вся страна переживает и поддерживает солдат, ожидая их возвращения домой победителями. Сегодня особенно важно обратиться к нашему историческому наследию, вспомнить великий подвиг нашего народа, стойко выдержавшего тяжелейшие испытания Великой Отечественной войны. Именно эта сила духа объединяет нашу страну, делает ее сильной и единой.

Время неумолимо отдаляет нас от тех трагических событий, однако наша память постоянно возвращается к ним. Прошло уже восемь десятилетий с момента последнего выстрела той жестокой войны, но герои, отдавшие жизнь ради мира, остаются рядом с нами. Мы храним память о них, передавая рассказы детям, внукам и правнукам. К сожалению, свидетелей той эпохи остается всё меньше, и именно поэтому важно бережно хранить

каждое воспоминание, каждую историю, свидетельствующую о мужестве советских солдат, одержавших победу над фашизмом.

Наш долг – помнить героев и передавать память следующим поколениям. Особенno важным кажется сохранение семейно-исторической памяти, поскольку личные судьбы становятся частью общей исторической картины. Настоящее исследование посвящено моему прпрадеду Дмитрию Николаевичу Яковлеву, полному кавалеру ордена Славы всех трех степеней, чей личный вклад в Победу представляет собой яркий пример доблести и героизма.

В нашей семье, бережно хранящей память об участнике Великой Отечественной войны, прпрадедушки Дмитрии Николаевиче Яковлеве, его подвиги передаются из поколения в поколение.

Цель

Выяснить, за какие заслуги мой прадед получил звание полного кавалера ордена Славы, какой личный вклад он внес в общую победу Советского Союза и предотвращение геноцида советского народа.

Задачи

1. Проследить боевой путь Дмитрия Николаевича Яковлева во время Великой Отечественной войны.
2. Выявить ключевые эпизоды боевого пути и основные подвиги Д.Н. Яковлева.
3. Проанализировать архивные материалы, представленные проектом «Без срока давности», и другие доступные исторические документы.
4. Собрать воспоминания родственников.

Актуальность

Необходимость сохранения исторической правды и семейных преданий для осознания ответственности каждого гражданина за знание своего происхождения и уважение к собственным корням. Важно, чтобы история семьи героя была сохранена и передана будущим поколениям.

Методы: сбор и обработка архивных источников; беседа с родственниками Д.Н. Яковлева; анализ и систематизация материалов.

Объект: боевой путь участника Великой Отечественной войны Д.Н. Яковлева.

Предмет: участие Д.Н. Яковлева в освобождении Крыма.

Таким образом, результатом моего проекта станет создание альбома и видеоматериала, основанного на проведенном исследовании и рассказывающего о жизненном и боевом пути полного кавалера ордена Славы

Д.Н. Яковлева, чьи подвиги являются ярким примером патриотизма и любви к Отечеству.

ГЛАВА 1. Жизненный и боевой путь Д.Н. Яковлева

Дмитрий Николаевич Яковлев родился 27 октября 1918 года в деревне Попова (Красная) Гора Псковской области в крестьянской семье. Получил неполное среднее образование (7 классов). Работал на заводе в г. Ленинграде.

В 1939 году был призван в ряды Красной армии, принимал участие в войне с Финляндией. Великую Отечественную войну начал 22 июня 1941 года в Белоруссии в районе станции Пуховичи. Уже на 10-й день войны на р. Березина был ранен. Вернувшись в строй после лечения, продолжил службу на Северо-Кавказском фронте. Дмитрий Яковлев является участником освобождения Таманского полуострова, Керчи, Севастополя. Войну закончил в Праге [15].

За выдающиеся боевые качества и личную храбрость Дмитрий Николаевич был удостоен звания полного кавалера ордена Славы, награжден двумя медалями «За отвагу», медалями «За оборону Кавказа», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Демобилизован 22 мая 1946 года.

После войны учился в Котласе на помощника машиниста, работал по направлению в п. Ираёль, затем, когда депо перевели в Печору, переехал туда. В городе Печоре жил с 1950 по 1978 год. Был кочегаром, помощником машиниста паровоза, с 1967 года – слесарем по ремонту тормозного и пневматического оборудования тепловозов. 1 января 1974 года вышел на пенсию.

В 1973 году Д.Н. Яковлеву за долголетнюю и безупречную работу решением администрации, парткома и местного комитета было присвоено звание «Ветеран труда локомотивного депо Печора Северной железной дороги» и вручен специальный нагрудный знак. Неоднократно Дмитрий Николаевич поощрялся почетными грамотами, благодарностями, премиями [4].

В память о погибших героях Великой Отечественной войны 9 мая 1974 г. в городском парке у площади Победы в Печоре был открыт монумент «Никто не забыт, ничто не забыто». Одновременно возле памятника был зажжен Вечный огонь. Право зажечь его предоставили ветеранам Великой Отечественной войны, в том числе полному кавалеру ордена Славы Д.Н. Яковлеву [12].

О личности и характере Дмитрия Николаевича свидетельствуют воспоминания его внука, Олега Валентиновича: «Деда помню очень хорошо. Он был добрым, приветливым, очень гостеприимным и отзывчивым. Однажды дедушка перевел всю свою пенсию в детский дом. Про свое героическое прошлое часто рассказывал молодежи, посещал школы.

В 1978 году поехал на родину в Псковскую область навестить брата и сестру. Там, на малой родине, и умер» [3].

Двоюродная внучка Светлана Анатольевна Данилова из Пскова вспоминает: «Своего двоюродного деда Дмитрия Николаевича Яковлева я видела всего один раз. В 1978 году он приехал к нам в гости из города Печоры тогдашней Коми АССР. Я его запомнила, как большого, спокойного, добродушного человека. Тогда я еще не знала, что этот добряк – настоящий герой. К сожалению, в детстве мы не понимали, какие герои находятся рядом с нами. Осознание величия их подвига приходит только сейчас, когда ветеранов уже практически не осталось, а нашу великую историю пытаются очернить и испоганить. “Бессмертный полк” и его солдаты не дадут забыть о том, что было» [2].

Дмитрий Николаевич Яковлев ушел из жизни 3 августа 1978 года. Похоронен в с. Усадище Карамышевской волости Псковского района Псковской области.

О его боевых подвигах не забыли. 28 октября 2006 года на доме № 22 по улице Пионерской в городе Печоре, где жил герой, была установлена мемориальная доска – первая в городе, посвященная полному кавалеру ордена Славы [10; 11; 12; 13; 17].

Глава 2. Участие Д.Н. Яковлева в освобождении Крыма

Важным этапом изучения фронтового пути Д.Н. Яковлева стало ознакомление с документальным фильмом Константина Симонова «Шел солдат...», в создании которого принимал участие и Дмитрий Николаевич. Известный писатель, работая над фильмом в 1974–1975 годах к 30-летию Победы, обращался к Д.Н. Яковлеву с просьбой поделиться воспоминаниями о фронтовой жизни, о героизме и воинском труде советского солдата. Воспоминания Дмитрия Николаевича, наряду с воспоминаниями других полных кавалеров ордена Славы, были использованы при создании фильма, за что К. Симонов выразил ему от имени всей киногруппы Центральной студии документальных фильмов благодарность в письме от 07.04.1975 года [5; 12; 15].

Помимо материалов фильма, основу источниковой базы исследования составили архивные материалы, доступные в открытых базах данных об участниках Великой Отечественной войны, таких как «Память народа», «Дорога памяти», «Книга памяти», «Бессмертный полк».

Особую ценность представляет коллекция документов и вещей Д.Н. Яковлева, хранящаяся в Печорском историко-краеведческом музее. Фотодокументальный архив был передан в музей в 2007 году невесткой ветерана, Дианой Ивановной, проживающей в Печоре. Среди экспонатов военный билет, удостоверения к наградам, трудовая книжка, характеристика с места работы, архивные справки, свидетельство помощника машиниста паровоза печорского паровозного депо, фотографии, поздравительные адреса [12].

Из архивных материалов узнаем, что Дмитрий Николаевич Яковлев был призван на войну Сестрорецким РВК Ленинградской области 22 июня 1941 года. Уже на 10 день боев в Белоруссии он был ранен. После госпиталя его направили на южный участок фронта.

С этого времени Д.Н. Яковлев – наводчик 76-миллиметровой пушки 1339-го стрелкового полка 318-й стрелковой дивизии Отдельной Приморской армии 4-го Украинского фронта, младший сержант.

Артиллерист особенно отличился в боях за Новороссийск. В апреле 1943 года на подступах к городу он уничтожил 2 блиндажа с пулеметными точками, минометную батарею и десятки солдат и офицеров. Вместе со своим расчетом Дмитрий Николаевич освобождал город и успешно продвигался дальше на запад. В советских документах отмечалось, что его пушка всё время находилась в боевых порядках пехоты и перевозилась силами расчета. Это огромный солдатский труд – перенос противотанкового орудия отнимает много сил, особенно в гористой местности. За бои под Новороссийском и освобождение Кубани Дмитрий Яковлев награжден двумя медалями «За отвагу» [14].

Одной из важных стратегических задач Красной армии было освобождение Крыма, потому что через бухты Крыма и Севастополя осуществлялся выход к Черному морю. Поэтому фашисты так яростно отстаивали захваченный полуостров и жестоко расправлялись с мирным населением. Об этом свидетельствует архивный документ, представленный на сайте проекта «Без срока давности». Из Акта следует, что расстрел мирных жителей г. Бахчисарай был произведен 29 февраля и 10 апреля 1944 года немцами совместно с полицией: «Из имеющихся 4-х ям, раскрыто 2, в ко-

торых обнаружено 93 трупа. Среди них: мужчин – 54, женщин – 34, детей – 5, причем один из них грудной ребенок (1,5 м), последний был обнят матерью. Руки мужчин были связаны ремнем и поволокой, у некоторых лица были закрыты косынками, завязанными узлом на затылке. Граждане, расстрелянные 29 февраля 1944 г., были раздетые, расстрелянные 1944 г. 10 апреля были в одежде. В одежде у некоторых убитых были обнаружены документы и деньги. У некоторых мужчин были переломаны кости предплечья. На лице одного ребенка было обнаружено 4 штыковых раны, с раздроблением черепной коробки. Трупы были завалены друг на друга, лицом вниз. Смерть всех расстрелянных наступила от выстрела в затылок с выходом отверстия на лице» (приложение 9) [1].

Крымская стратегическая наступательная (8 апреля – 12 мая 1944 года) операция вошла в историю как одна из важнейших наступательных операций Великой Отечественной войны. В марте 1944 полк Дмитрия Николаевича высадился в Крыму на Керченский плацдарм. От артиллеристов зависел успех всей операции. На самом «передке» действовала 76-миллиметровая противотанковая пушка наводчика Яковleva. Снайперским огнем он уничтожил 3 огневых точки противника, 5 часов держал под обстрелом остальные вражеские позиции. И всё это под ответным ударом немецких пушек. Благодаря решительным действиям артиллеристов советская пехота смогла добраться до немецких траншей и закрепиться [14].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 апреля 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками младший сержант Яковлев Дмитрий Николаевич награжден орденом Славы III степени (№ 14530).

В апреле 1944 года Керчь была освобождена, а вскоре советские войска вышли на подступы к Севастополю. 7 мая в период артподготовки на высоте Безымянная точной наводкой расчет Яковleva прямыми попаданиями разбил немецкую противотанковую пушку и 2 пулеметные точки. 8 мая 1944 года в бою за высоту Горная (7 километров южнее города Севастополя) Дмитрий Николаевич в составе расчета, ведя огонь прямой наводкой, уничтожил большое количество гитлеровцев. В ходе наступления расчет Дмитрия Николаевича следовал вместе с передовыми советскими частями [5; 6; 7; 8; 9; 10; 14; 16; 18; 19].

Приказом по 318-й стрелковой дивизии (№ 031/н) от 25 мая 1944 года Дмитрий Николаевич Яковлев повторно награжден орденом Славы III степени.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками младший сержант Яковлев Дмитрий Николаевич награжден орденом Славы II степени (№ 1276).

Так получилось, что к ордену Славы III степени Дмитрия Яковлева представляли дважды. Разобрались с этим уже после войны. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 февраля 1970 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками Яковлев Дмитрий Николаевич перенагражден орденом Славы I степени (№ 2626), став полным кавалером ордена Славы (приложение 10) [5; 6; 7; 8; 9; 10; 14; 16; 18; 19].

Интересно, что, воюя на Малой Земле, Яковлев встречался с будущим генсеком СССР Л.И. Брежневым, в 1943–1944 годах являвшимся начальником политотдела 18-й армии, в 1944–1945 годах – заместителем начальника, начальником политуправления 4-го Украинского фронта [11].

Таким образом, Дмитрий Николаевич Яковлев прошел всю войну от самого первого дня и до последнего, а в боях за освобождение Крыма фронтовик заслужил три ордена Славы, став полным кавалером.

Заключение

Каждая российская семья имеет предков, героически исполнивших свой патриотический долг перед Родиной. Слава их не померкнет, пока память о них будет передаваться из поколения в поколение.

В настоящей исследовательской работе было проведено изучение жизненного и боевого пути моего прапрадеда Дмитрия Николаевича Яковлева, его личного вклада в Великую Победу.

Исследование позволило восстановить боевой путь Д.Н. Яковleva, начавшийся 22 июня 1941 года в Белоруссии. В ходе работы были выявлены и проанализированы ключевые боевые эпизоды, за которые Д.Н. Яковлев был удостоен орденов Славы I, II и III степеней. В частности, все ордена Славы были получены Дмитрием Николаевичем в боях за освобождение Крыма. Эти подвиги демонстрируют не только личную храбрость, но и высокое воинское мастерство, а также преданность воинскому долгу.

Анализ архивных документов позволил подтвердить и уточнить детали боевых операций и конкретных подвигов Д.Н. Яковлева. Эти источники стали основной документальной базой для исследования.

Собранные воспоминания родственников Д.Н. Яковлева обогатили исследование, добавив в него личные детали и эмоциональную глубину.

Они позволили увидеть героя не только как солдата, но и как человека, понять его характер, что невозможно почерпнуть из сухих архивных справок.

Личный пример Дмитрия Николаевича Яковлева, полного кавалера ордена Славы, является ярким свидетельством мужества, стойкости и самоотверженности советских солдат, которые ценой неимоверных усилий одержали Победу в Великой Отечественной войне. Его боевой путь, от начала войны до ее завершения в Праге, иллюстрирует героическую борьбу всего народа.

До начала работы над проектом на вопросы «кто мои предки?», «какой вклад внесли они в историю нашей страны, родного края?», «какой была война в реальности, а не на страницах учебника?» ответов я не знала, но после проделанной работы могу уверенно заявить всем о том, что мои корни из достойной семьи. Мой прапрадед прожил славную жизнь, оставил яркий след в истории страны.

Использованные источники

1. Акт комиссии Бахчисарайского городского совета депутатов трудящихся о расстреле жителей города Бахчисарай, не ранее 23.04.1944 г. URL: <https://бессрокадавности.рф> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Воспоминания Светланы Анатольевны Даниловой (двоюродной внучки Д.Н. Яковлева), г. Псков // Бессмертный полк. URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/yakovlev-dmitriy-nikolaevich-2> (дата обращения: 07.09.2025).
3. Воспоминания Олега Валентиновича Яковлева (внука Д.Н. Яковлева), 06.03.1963 г.р., уроженца г. Печора; в настоящее время проживает в с. Визинга.
4. Дмитрий Николаевич Яковлев // Портал г. Печоры. URL: http://pechora-portal.nfb7912z.beget.tech/biblio/pechora_people/ex.html?/biblio/pechora_people/yakovlev.htm (дата обращения: 07.09.2025).
5. Кавалеры ордена Славы трех степеней: Краткий биографический словарь / пред. ред. коллегии Д.С. Сухоруков. М.: Воениздат, 2000. С. 669.
6. Кальматкина Л. Два героических деда // Маяк Сысолы. 20.06.2015. № 59.
7. Книга памяти. Республика Коми. Том 8. 1999. С. 290.
8. Книга памяти. Республика Коми. Том 10. 2004. С. 107.
9. Книга памяти Республики Коми. Честь и слава героям, 1941–1945: сборник статей и очерков / сост. А.М. Калимова, А.А. Карпов. Сыктывкар, 2007. 573 с.
10. Мемориальная доска кавалеру ордена Славы трех степеней Д.Н. Яковлеву, г. Печора // Книга Памяти Северо-Западного федерального округа. URL: <https://memgid.ru/object/4326> (дата обращения: 07.09.2025).

11. Николаева Т. Чтобы помнили (открытие мемориальной доски) // Печорское время. 31.10.2006.
12. Открытие мемориальной доски к 100-летию полного кавалера ордена Славы Дмитрия Николаевича Яковлева. URL: https://vk.com/wall-67301936_1227 (дата обращения: 07.09.2025).
13. Печора помнит имена. Мемориальные доски, посвященные печорцам: библиографическое пособие. Муниципальное бюджетное учреждение «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система», Центральная районная библиотека. Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2018. С. 36.
14. Пять часов его орудие не давало поднять головы врагу. Подвиг наводчика Дмитрия Яковлева // Исторический депозитарий проекта «Лица Победы», реализуемый Музеем Победы. URL: https://vk.com/muzeypobedy?w=wall-58964738_29745 (дата обращения: 07.09.2025).
15. Яковлев Дмитрий Николаевич // Галерея «Дорога памяти». URL: <https://1418museum.ru/heroes/68819815/> (дата обращения: 07.09.2025).
16. Яковлев Дмитрий Николаевич // Герои страны. Международный патриотический интернет-проект. URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=4655 (дата обращения: 07.09.2025).
17. Яковлев Дмитрий Николаевич // Герои страны. Международный патриотический интернет-проект. URL: <https://warheroes.ru/hero/hero.asp?id=9690> (дата обращения: 07.09.2025).
18. Яковлев Дмитрий Николаевич // Книга памяти Республики Коми. URL: http://memorybook.rkomi.ru/people_descr.aspx?people_id=118626 (дата обращения: 07.09.2025).
19. Яковлев Дмитрий Николаевич // Память народа. URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero108207747/> (дата обращения: 07.09.2025).

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И НЕОНАЦИСТОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Руководитель проекта: Епифанова Марина Ивановна,
преподаватель
Участник проекта: Масная Екатерина Дмитриевна
Название образовательной организации: областное
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Валуйский колледж»
Субъект Российской Федерации: Белгородская область
Статус: победитель



Харьков. Под нацистским сапогом. Исторические параллели преступлений немецких нацистов и украинского неонацизма

Актуальность

Харьков в годы Великой Отечественной войны – это особая страница в истории. «Первая столица Украины», как иногда называют Харьков, был одним из самых значительных городов Европы, захваченных Германией и ее союзниками в годы Второй мировой войны. Его население превышало 930 тысяч человек, а промышленный потенциал оценивался как третий в СССР.

В годы Великой Отечественной войны многие советские города были оккупированы гитлеровской Германией. Почему именно Харьков – ныне территория соседнего государства Украины – является **объектом** нашего исследования?

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что именно здесь, на Украине, на земле, наиболее пострадавшей от рук немецких нацистов, снова возродился нацизм. Сейчас его называют неонацизмом, но сути это не меняет. Фашизм стал официальной религией Украины. В 2014 году неонацисты переступили первую красную линию – они решили покарать Донбасс и уничтожить часть русского мира внутри своей страны. Лозунгом майдановцев было требование: «Москаляку на гиляку». А целью – вовсе не Донбасс, а Россия, как главный символ и «вместилище русских». За несколько лет под руководством ангlosаксонских кураторов были воспитаны десятки тысяч нацистов, новых бандеровцев, были зачищены все пророссийские силы. А в 2022 году выходцами из Харькова было создано преступное спецподразделение «Кракен», проявляющее особую жестокость.

История немецко-фашистской оккупации на территории Украины достаточно полно представлена в архивных документах. Историю же неона-

цизма и борьбы с ним в ходе Специальной военной операции еще предстоит изучить. В связи с этим **предметом** исследовательской работы «Харьков. Под нацистским сапогом. Исторические параллели преступлений немецких нацистов и украинского неонацизма» являются преступления против человечества, совершенные как в годы Великой Отечественной войны, так и в наше время, так как они имеют общую идеологическую составляющую, направленную на истребление людей по национальному признаку, что определяется как геноцид. Такие преступления не имеют срока давности и должны широко освещаться и наказываться.

Цель

Изучение и доказательство фактов геноцида мирного населения, жестокого обращения с военнопленными на оккупированных нацистами и неонацистами территориях города Харькова и Харьковской области в годы Великой Отечественной войны и в ходе проведения Специальной военной операции.

Задачи

1. **Образовательная.** На основе архивных документов, фотографий, кинопононки, опубликованных воспоминаний очевидцев, официальных подтверждений преступлений средствами массовой информации расширить знания о фактах геноцида мирного населения, жестокого обращения с военнопленными преступным режимом нацистов и неонацистов в городе Харькове и Харьковской области.
2. **Развивающая.** Развивать умение работать с различными историческими источниками, в том числе современными, используя аналитический метод сравнения событий разных исторических периодов.
3. **Воспитательная.** Формировать патриотические качества, воспитывать активную жизненную позицию через личное участие в современных социально значимых проектах по сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и пропаганде целей Специальной военной операции.

Результат

Работа над исследовательским проектом проводилась в период с мая 2024 года по март 2025 года. Участники собрали необходимую доказательную информацию о фактах геноцида в период оккупации Харьковской области гитлеровской Германией, о преступлениях неонацистов в настоящее время. Изучены материалы первого в мире Харьковского судебного процесса над немецкими военными преступниками. Проведен анализ мате-

риалов сайта Министерства обороны Российской Федерации, Российского информационного агентства за период проведения СВО. Участники проекта смогли в процессе сравнительного анализа собранных исторических материалов выявить типичные проявления жестокой, человеконенавистнической идеологии нацизма в разные временные периоды. Сделали выводы о необходимости денацификации, демилитаризации, проводимых Российской Федерацией на территории Украины.

Собран обширный материал, часть которого вошла в видеоролик. Основная часть собранного материала размещена в созданном участниками проекта интерактивном фотоальбоме. Студентами педагогических специальностей по результатам исследования в колледже проведены просветительские лекции, написаны и представлены на конференциях статьи об отдельных эпизодах изученных событий.

Этапы работы над исследовательским проектом

1. Проблемно-аналитический. На этом этапе участники проекта столкнулись с вопросом: что общего между нацистской политикой гитлеровской Германии и неонацизмом на Украине? Какие факты проводимого геноцида могут подтвердить преступность этой идеологии? Так как Харьковская область географически близка к российской территории Валуйского района Белгородской области и исторически в наибольшей степени связана с ней, нами принято решение изучить период немецкой оккупации и современные события именно на этой территории.

В рамках исследования участниками сформулирован научный аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель и задачи. Определено возможное местонахождение исторических источников: архивы, интернет-сайты, периодическая печать.

2. Поисково-аналитический. Сбор информации осуществлялся двумя группами участников. Первая группа изучала документы периода Великой Отечественной войны, вторая группа – современные хроники событий Специальной военной операции. Большая часть материалов, в том числе видеохроника, фотографии, найдены на официальном сайте «Федеральный архивный проект. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Как оказалось, архивы содержат весьма обширную информацию о преступлениях нацистов в оккупированном Харькове и его окрестностях. Материалы о преступлениях неонацистов в ходе проведения Специальной военной операции в связи с множеством фейко-

вой информации возможно было использовать только из официальных источников: Министерство обороны Российской Федерации, РИА Новости, центральные телеканалы (Россия 1, Пятый канал), информационный канал газеты «Известия» (IZ.RU).

3. Сравнительный анализ. Наиболее трудоемким был процесс анализа, сравнения и отбора материала для видеоролика. Причина в высокой степени секретности документов, являющихся доказательной информацией о преступлениях современных неонацистов, отсутствии публикаций о результатах еще идущих судебных процессов. Тем не менее собранный материал позволил подтвердить факты геноцида собственного населения на Украине, преступлений в отношении российских военнопленных, фактов расстрелов отдельных категорий граждан, беженцев.

4. Заключительный этап. Заключительный этап включал создание режиссерского сценария, определение визуализации отобранного материала, создание видеоролика. Частью данного проекта стало создание еще одного проектного продукта – интерактивного фотоальбома, который значительно расширяет и дополняет представленные в видеоролике материалы.

Следующим этапом исследования станет работа по изучению и сбору информации, основанной на воспоминаниях участников и свидетелей описанных нами событий, в том числе участников СВО; более глубокое изучение отдельных эпизодов; использование материалов на уроках истории и во внеурочной воспитательной работе.

Вывод

Стремление украинской хунты переписать историю, умолчать или вовсе забыть преступления Великой Отечественной войны, возвести в статус «героев Украины» нацистских и неонацистских преступников нельзя допустить. Сохранение достоверной истории, основанной на неопровергимых исторических документах, наш долг перед будущими поколениями.

Использованные источники

1. Всё о Второй мировой. Исторический, научно-образовательный сайт о Второй мировой войне: официальный сайт. URL: <https://wwii.space/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Блог исторического музея – дочерний сайт сети «Медиапортал Исторического музея»: официальный сайт. URL: <https://blog.mediashm.ru/> (дата обращения: 29.04.2025).

3. Вести в 20:00. Украинские неонацисты расстреляли беженцев с детьми [видеозапись]. URL: <https://smotrim.ru/video/2486691> (дата обращения: 17.04.2025).
4. Федеральный архивный проект. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: официальный сайт. URL: <https://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
5. Город и война: Харьков в годы Великой Отечественной войны / сост. С.М. Куделко, С.И. Порохов, Е.В. Дьякова; ред. Е.И. Пивовар. СПб.: Алетейя, 2012. 568 с.
6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://mil.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).
7. Неонацисты проводят факельное шествие в «честь» Бандеры [видеозапись]. URL: <https://yandex.ru/video/preview/11882485325165907085> (дата обращения: 30.04.2025).
8. Российское информационное агентство и новостной сайт: официальный сайт. URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 12.04.2025).
9. СК РФ установил еще троих украинских нацистов, пытавших российских военных в селе Малая Рогань под Харьковом [видеозапись]. URL: <https://mskvremya.ru/article/2022/1106-sk-ustanovil-imena-eshche-troikh-prichastnyh-k-pytkam-russkikh-soldat> (дата обращения: 26.04.2025).
10. Харьков 1941–1943. Жизнь, как она есть [видеозапись]. URL: https://vk.com/wall-65039583_549647?ysclid=m8xfobln8l129372599 (дата обращения: 26.04.2025).
11. Электронная библиотека исторических документов: официальный сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> (дата обращения: 16.04.2025).

Руководитель проекта: Майков Владислав Александрович,
учитель истории

Участник проекта: Ачилдиев Мустафа Рахимберганович

Название образовательной организации: муниципальное
общеобразовательное учреждение Хадактинская основная
общеобразовательная школа муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

Субъект Российской Федерации: Забайкальский край

Статус: призёр



Преступления нацистов и неонацистов: сравнительное исследование

Введение

Предметом данного исследования являются преступления, совершенные нацистами в период Второй мировой войны и неонацистами в современном обществе. Объектом исследования выступают идеологические, социальные и политические аспекты, способствующие возникновению и распространению нацистских и неонацистских движений, а также конкретные акты насилия и дискриминации, совершенные этими группами.

Актуальность

Обусловлена продолжающейся тенденцией роста неонацистских движений и идеологий в различных странах, что ставит под угрозу основы демократического общества и права человека. Исследование преступлений нацистов и неонацистов позволяет не только понять механизмы их действий, но и выявить способы противодействия подобным идеологиям в современном мире. В условиях глобализации, на фоне экономических и социальных кризисов важно осознавать, как исторические уроки могут помочь в предотвращении повторения трагедий прошлого.

Проблематика исследования

Проблематика исследования заключается в недостаточном внимании к сравнительному анализу преступлений, совершенных нацистами и неонацистами. Существующие исследования часто фокусируются на отдельных аспектах, таких как идеология или конкретные акты насилия, но не рассматривают эти явления в едином контексте. Это создает пробелы в понимании причин и последствий преступлений, а также в разработке эффективных мер по их предотвращению.

Научная новизна

Научная новизна данного исследования заключается в систематизации и сравнительном анализе преступлений, совершенных нацистами и неонацистами, с акцентом на их исторический контекст и влияние на современное общество. Исследование направлено на выявление общих черт и различий в методах и мотивациях обеих групп, что позволит глубже понять механизмы их функционирования и адаптации в изменяющихся условиях.

Методы исследования

Методы исследования включают исторический анализ, сравнительный метод, а также методы контент-анализа и социологического опроса. Исторический анализ позволит проследить эволюцию идеологий и практик, а сравнительный метод поможет выявить сходства и различия в преступлениях обеих групп. Контент-анализ и социологические опросы будут использованы для изучения общественного мнения и восприятия нацизма и неонацизма в современном обществе.

Цель

Целью данного исследования является проведение глубокого сравнительного анализа преступлений нацистов и неонацистов, выявление их сходств и различий, а также разработка рекомендаций по предотвращению подобных преступлений в будущем.

Задачи

Задачи исследования включают изучение истории и идеологии нацизма и неонацизма, анализ конкретных преступлений, сравнение методов и мотиваций обеих групп, а также формулирование рекомендаций для правозащитников и политиков, направленных на борьбу с экстремизмом и защиту прав человека.

Данное исследование направлено на углубление понимания преступлений нацистов и неонацистов, их исторического контекста и современного значения, что является важным шагом к созданию более безопасного и справедливого общества.

1. История нацизма и неонацизма

Нацизм и неонацизм представляют собой две связанные, но в то же время отличающиеся идеологии, которые оказали значительное влияние на историю XX и XXI веков. Нацизм как политическая идеология возник в Германии в начале 20-х годов XX века, когда страна находилась в состоянии глубокого

экономического и социального кризиса после Первой мировой войны. В этот период формировалась Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), возглавляемая Адольфом Гитлером. Основные идеи нацизма включали расизм, антисемитизм, милитаризм и идею о превосходстве арийской расы. Нацисты стремились создать тоталитарное государство, основанное на принципах национализма и социальной справедливости для «чистых» немцев, что привело к ужасным последствиям, включая холокост и Вторую мировую войну.

Неонацизм, в свою очередь, возник после Второй мировой войны как реакция на поражение нацистов и последующую денацификацию Германии и других стран. Неонацисты восприняли идеи нацизма и адаптировали их к современным условиям, часто используя интернет и социальные сети для распространения своей идеологии. Неонацистские группы активно пропагандируют расистские и ксенофобские взгляды, стремясь к восстановлению «арийского» превосходства и отстаивая идеи, которые были характерны для нацистского режима. Несмотря на то, что неонацизм не имеет единой структуры или лидера, он объединяет различные группы и индивидуумов, которые разделяют экстремистские взгляды.

Исторически нацизм и неонацизм имеют много общего, но существуют и важные различия. Нацизм, будучи государственным проектом, имел доступ к ресурсам и власти, что позволяло ему осуществлять массовые репрессии и войны. Неонацизм, напротив, чаще всего существует в виде маргинальных групп, которые действуют в условиях демократии и сталкиваются с правовыми ограничениями. Тем не менее обе идеологии используют схожие методы, такие как пропаганда, насилие и запугивание, чтобы продвигать свои цели.

Важным аспектом нацизма и неонацизма является их идеология, основанная на расовых и этнических предрассудках. Нацисты рассматривали еврейский народ как главного врага, обвиняя его в экономических и социальных проблемах Германии. Неонацисты, в свою очередь, часто используют антисемитизм как один из основных элементов своей идеологии, но также направляют свою ненависть на другие группы.

Современное общество сталкивается с последствиями как нацистской, так и неонацистской идеологий. В последние десятилетия наблюдается

рост неонацистских движений в разных странах, что вызывает обеспокоенность правозащитников и исследователей. Проблема заключается не только в насилии, совершаемом этими группами, но и в их способности влиять на общественное мнение и политические процессы.

Изучение истории нацизма и неонацизма имеет важное значение для понимания не только прошлого, но и современных вызовов, связанных с экстремизмом и насилием. Это знание может помочь в разработке эффективных стратегий противодействия подобным идеологиям и в создании более безопасного и справедливого общества.

2. Преступления нацистов

Нацистский режим, который пришел к власти в Германии в 1933 году, стал символом одного из самых темных периодов в истории человечества. Идеология нацизма, основанная на расовом превосходстве и антисемитизме, привела к массовым репрессиям, геноциду и войне, унесшим миллионы жизней. Преступления нацистов были систематическими и организованными, охватывающими не только физическое уничтожение людей, но и целенаправленное подавление любых форм инакомыслия.

Одним из самых ужасных проявлений нацистской политики стал холокост – геноцид еврейского народа, в ходе которого было уничтожено около шести миллионов человек. Нацисты использовали различные методы для достижения своих целей: от массовых расстрелов и концентрационных лагерей до применения газовых камер. Важным аспектом их преступлений было создание системы, которая позволяла осуществлять эти акты насилия с холодным расчетом и безжалостностью. Концентрационные лагеря, такие как Аушвиц, стали символами страха и страдания, где люди подвергались бесчеловечным условиям, принудительному труду и медицинским экспериментам.

Однако нацистские преступления не ограничивались только еврейским населением. Режим также преследовал цыган, людей с инвалидностью, коммунистов, социалистов и других, которые не вписывались в их идеологию «арийского» превосходства. Эти группы подвергались насилию, репрессиям и уничтожению, что подчеркивает тот факт, что нацизм был не только антисемитским, но и антигуманным в целом.

Нацистская Германия также развязала Вторую мировую войну, которая привела к разрушению и страданиям по всему миру. Военные преступления, совершенные нацистами в оккупированных странах, включали массовые убийства, пытки и сексуальное насилие. Оккупационные власти применяли жестокие меры к местному населению, что привело к гибели миллионов людей и разрушению целых городов.

Система нацистского государства была основана на идеи тотального контроля, что позволяло им эффективно подавлять любое сопротивление. Пропаганда играла ключевую роль в формировании общественного мнения и оправдании преступлений. Нацисты использовали средства массовой информации, кино и искусство для распространения своих идей, создавая образ врага и формируя ненависть к тем, кто не соответствовал их идеалам.

Судебные процессы над нацистскими преступниками после войны, такие как Нюрнбергский процесс, стали важным шагом в установлении международного права и осуждении военных преступлений. Эти процессы продемонстрировали, что даже высокопоставленные должностные лица могут быть привлечены к ответственности за свои действия, что стало основой для дальнейшего развития правозащитного движения и международного уголовного права.

Изучение преступлений нацистов имеет огромное значение для современного общества. Это не только напоминание о том, к каким ужасам может привести ненависть и предвзятость, но и призыв к действиям против экстремизма и дискриминации. Понимание истории нацизма и его преступлений помогает нам осознать важность защиты прав человека и борьбы с любыми формами насилия и нетерпимости. Важно помнить, что уроки прошлого должны служить нам путеводной звездой в стремлении к более справедливому и гуманному миру.

3. Преступления неонацистов

Неонацизм как идеология возник в послевоенный период, в основном в 1960-х годах, и представляет собой продолжение нацистских взглядов, адаптированных к современным условиям. Неонацисты используют символику, риторику и идеи, характерные для нацистской Германии, и часто

стремятся к восстановлению «арийского» превосходства, что приводит к дискриминации и насилию против различных групп населения.

Преступления, совершаемые неонацистами, варьируются от актов вандализма и пропаганды ненависти до более серьезных преступлений, таких как нападения и убийства. Эти действия часто направлены против людей, которые не соответствуют их идеалам, включая представителей расовых и этнических меньшинств. В некоторых случаях неонацистские группы организуют насилистические акции, такие как митинги и демонстрации, которые заканчиваются столкновениями с противниками и правоохранительными органами.

Неонацистская идеология основывается на страхе и ненависти, что позволяет им привлекать молодежь, находящуюся в поиске идентичности и принадлежности. Эти группы используют интернет и социальные сети для распространения своих идей, что делает их более доступными и привлекательными для новых последователей. Виртуальные сообщества неонацистов часто становятся местом для обмена опытом, планирования действий и радикализации новых членов.

Преступления неонацистов также включают в себя создание и распространение пропаганды, направленной на разжигание ненависти и предвзятости. Это может проявляться в виде листовок, граффити, видео и публикаций в социальных сетях, которые подчеркивают их идеологию и призывают к насилию. Пропаганда неонацистов часто маскируется под «свободу слова», что затрудняет борьбу с их действиями на правовом уровне.

В некоторых странах неонацистские группы становятся всё более организованными и влиятельными. Они могут иметь свои политические партии, которые стремятся к легитимации своих взглядов через участие в выборах. Это создает опасность нормализации их идеологии в обществе и подрывает основы демократии и прав человека.

Сравнение преступлений неонацистов с преступлениями нацистов показывает, что, несмотря на различия в историческом контексте, основные методы и мотивации остаются схожими. Оба движения используют насилие и запугивание для достижения своих целей, а также стремятся к созданию общества, основанного на исключительности и ненависти. Важно отметить, что неонацизм не является маргинальным явлением, а представляет собой реальную угрозу для современного общества.

Борьба с неонацизмом требует комплексного подхода, включающего образование, правоприменение и общественное осуждение. Образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о последствиях ненависти и предвзятости, могут помочь предотвратить радикализацию молодежи. Правоохранительные органы должны активно реагировать на преступления ненависти и обеспечивать наказание для тех, кто совершает насильственные действия на основе идеологии ненависти.

Преступления неонацистов представляют собой серьезную угрозу для прав человека и социальной стабильности. Изучение и осуждение этих преступлений необходимо для предотвращения повторения истории и защиты демократических ценностей. Общество должно оставаться бдительным и активно противостоять любым проявлениям ненависти и экстремизма, чтобы создать более безопасное и справедливое будущее для всех.

4. Предотвращение преступлений

Предотвращение преступлений, связанных с нацизмом и неонацизмом, требует комплексного подхода, который включает в себя образовательные инициативы, правоприменение и активное участие общества. Основной задачей является создание среды, в которой ненависть и предвзятость не находят поддержки и не могут развиваться.

Образование играет ключевую роль в предотвращении радикализации. Важно внедрять программы, которые будут направлены на повышение осведомленности о последствиях ненависти и предвзятости. Такие программы могут быть реализованы в школах, университетах и через общественные организации. Обучение молодежи критическому мышлению и способности анализировать информацию поможет им распознавать пропаганду и манипуляции, которые часто используются неонацистскими группами. Уроки истории, которые подчеркивают важность прав человека и толерантности, могут помочь сформировать у молодежи устойчивые ценности и противостоять идеологиям ненависти.

Правоприменение также является важным аспектом борьбы с преступлениями ненависти. Государственные органы должны активно реагировать на случаи насилия и запугивания, основанные на расовой, этнической

или религиозной ненависти. Это включает в себя не только расследование преступлений, но и наказание виновных. Эффективное правоприменение может служить сдерживающим фактором для потенциальных преступников и продемонстрировать обществу, что такие действия не будут терпимы.

Общественное осуждение и активное участие граждан также играют важную роль в предотвращении преступлений ненависти. Сообщества должны объединяться для противостояния идеологиям ненависти и дискриминации. Это может проявляться в виде акций протesta, кампаний по повышению осведомленности и поддержки жертв ненависти. Важно, чтобы люди не оставались равнодушными к проявлениям ненависти и активно выступали против них. Создание культуры, в которой ненависть и предвзятость осуждаются, поможет снизить уровень насилия и дискриминации.

Сотрудничество между различными секторами общества также является ключевым фактором в борьбе с неонацизмом. Неправительственные организации, образовательные учреждения, правоохранительные органы и государственные структуры должны работать вместе, чтобы разработать и реализовать стратегии, направленные на предотвращение преступлений ненависти. Это сотрудничество может включать в себя обмен информацией, совместные мероприятия и программы, направленные на поддержку жертв ненависти.

Важно также учитывать, что борьба с неонацизмом и преступлениями ненависти не должна ограничиваться только реакцией на уже совершенные преступления. Необходимо также работать над устранением коренных причин, которые способствуют распространению ненависти и предвзятости. Это включает в себя борьбу с социальным неравенством, дискриминацией и экономической маргинализацией, которые могут способствовать радикализации отдельных групп.

Предотвращение преступлений, связанных с нацизмом и неонацизмом, требует комплексного и многоуровневого подхода. Образование, правоприменение, общественное осуждение и сотрудничество между различными секторами общества являются ключевыми элементами в этой борьбе. Только совместными усилиями можно создать более безопасное и справедливое общество, свободное от ненависти и предвзятости.

Заключение

В ходе проведенного исследования были достигнуты поставленные цели и выполнены основные задачи, направленные на сравнительный анализ преступлений, совершенных нацистами и неонацистами. Основной целью было выявление сходств и различий в методах и мотивациях преступлений обеих групп, а также анализ их исторического контекста и влияния на современное общество.

Для достижения этой цели были использованы различные методы, включая исторический анализ, сравнительное исследование, а также изучение идеологических основ нацизма и неонацизма. Исторический анализ позволил глубже понять корни и развитие этих идеологий, а сравнительное исследование помогло выявить ключевые аспекты, которые объединяют и отличают преступления, совершенные нацистами и неонацистами. Важным элементом работы стало изучение литературы и научных публикаций, а также использование данных правозащитных организаций и исследовательских центров, что обеспечило комплексный подход к теме.

В результате проведенного анализа стало очевидно, что нацизм и неонацизм, несмотря на различия в историческом контексте, имеют много общего в своих идеологических основах и методах. Оба движения основываются на концепциях расового превосходства, ксенофобии и ненависти к определенным группам населения. Преступления, совершенные нацистами в период Второй мировой войны, такие как геноцид, массовые убийства и преследование меньшинств, имеют параллели с действиями неонацистов в современном обществе, которые проявляются в виде нападений на этнические и религиозные группы, распространения ненавистнической пропаганды и организации насильтственных акций.

Одним из ключевых выводов исследования является то, что методы, используемые обеими группами, во многом схожи. Нацисты применяли систематические и организованные подходы к осуществлению своих преступлений, включая создание лагерей смерти и массовые расстрелы. Неонацисты, в свою очередь, часто действуют более децентрализованно, используя интернет и социальные сети для распространения своей идеологии и организации нападений. Однако в обоих случаях можно наблюдать использование

насилия как средства достижения своих целей, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к борьбе с такими явлениями.

Важным аспектом, который был рассмотрен в ходе исследования, является роль общества в предотвращении преступлений ненависти. Общественное осуждение и активное участие граждан могут служить мощным сдерживающим фактором для потенциальных преступников. Создание культуры, в которой ненависть и предвзятость осуждаются, может значительно снизить уровень насилия и дискриминации. Сообщества должны объединяться для противостояния идеологиям ненависти, проводя акции протеста, кампании по повышению осведомленности и оказывая поддержку жертвам ненависти.

Сотрудничество между различными секторами общества также является ключевым фактором в борьбе с неонацизмом. Неправительственные организации, образовательные учреждения, правоохранительные органы и государственные структуры должны работать вместе, чтобы разработать и реализовать стратегии, направленные на предотвращение преступлений ненависти. Это сотрудничество может включать в себя обмен информацией, совместные мероприятия и программы, направленные на поддержку жертв ненависти.

Не менее важным является и вопрос устранения коренных причин, способствующих распространению ненависти и предвзятости. Борьба с социальным неравенством, дискриминацией и экономической маргинализацией является необходимым условием для предотвращения радикализации отдельных групп. Важно понимать, что преступления ненависти не возникают в вакууме, и их корни часто лежат в более глубоких социальных и экономических проблемах.

Предотвращение преступлений, связанных с нацизмом и неонацизмом, требует комплексного и многоуровневого подхода. Образование, правоприменение, общественное осуждение и сотрудничество между различными секторами общества являются ключевыми элементами в этой борьбе. Необходимо продолжать исследовать и анализировать данные явления, чтобы разработать эффективные стратегии и меры, направленные на создание более безопасного и справедливого общества, свободного от ненависти и предвзятости. Только совместными

усилиями можно достичь значительных результатов в борьбе с преступлениями ненависти и предотвратить повторение трагических событий прошлого.

Использованные источники

1. Багандова Л.З. Разграничение реабилитации нацизма и смежных составов преступлений: теория и практика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgranichenie-reabilitatsii-natsizma-i-smezhnyh-sostavov-prestupleniy-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Богдашкин А.А. Советская и постсоветская историография о причинах установления фашистских диктатур в странах Западной Европы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-i-postsovetskaya-istoriografiya-o-prichinah-ustanovleniya-fashistskih-diktatur-v-stranah-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 15.04.2025).
3. Даадаров Е. Идеология и практика современного украинского неонацизма в период 2014–2023 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-i-praktika-sovremennoogo-ukrainskogo-neonatsizma-v-period-2014-2023-gg> (дата обращения: 15.04.2025).
4. Пергер Р., Альбанезе Д. Из истории исследований итальянского фашизма и германского нацизма: режим, общество и проблема согласия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-issledovaniy-italyanskogo-fashizma-i-germanskogo-natsizma-rezhim-obschestvo-i-problema-soglasiya> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Самохин А.А., Канашина Е.А. Неонацизм в Германии: история возрождения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neonatsizm-v-germanii-istoriya-vozrozhdeniya> (дата обращения: 04.04.2025).

Руководитель проекта: Смирнова Наталья Ивановна,
учитель истории и обществознания
Участник проекта: Глаговяк Иван Дмитриевич
Название образовательной организации: муниципальное
общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска»
Субъект Российской Федерации: Амурская область
Статус: призёр



Преступления нацистов и неонацистов

Актуальность

В данный момент наша страна ведет Специальную военную операцию против неонацистов, что позволяет сравнить их военные преступления с теми, что делали нацисты с 1941 по 1945 год.

Проблема

Нам предстоит сравнить действия нацистской Германии и современной Украины, а также поразмышлять, как наши соседи пришли к этому.

Объект: преступление нацистов и неонацистов.

Гипотеза проекта: смогут ли наши страны прийти к компромиссу.

Цели и задачи проекта

1. Сравнить военные преступления украинского неонационалистического режима с преступлениями германских нацистов.
2. Проанализировать историю Украины за последние 34 года.

Теоретическая часть

Во время Второй мировой войны немцы совершали жестокие действия в отношении военнопленных. Например, советских военнопленных, удерживаемых нацистской Германией, регулярно морили голодом и подвергали смертельным условиям содержания. Из почти шести миллионов человек, попавших в плен, около трех миллионов умерли во время своего заключения.

Во время Второй мировой войны немцы совершали военные преступления, в том числе массовые убийства, эксперименты над людьми, преследование евреев, уничтожение памятников и зданий, карательные акции и другие.

Во время Второй мировой войны немцы совершали злодеяния в концлагерях, например, в Треблинке и Освенциме.

Во время Великой Отечественной войны немцы совершали военные преступления, преступления против человечности и геноцид в отношении жителей Белгородской области. Они разрушали города и села, бомбили, казнили и угнали людей в Германию. Нацисты пытали и убивали даже маленьких детей.

В ходе Великой Отечественной войны немцы совершали страшные преступления в отношении мирных жителей и пленных красноармейцев. Они уничтожали города и села, разоряли колхозы и МТС, совхозы.

Чтобы доказать, что на линии фронта украинские войска творят зверства не хуже, чем немцы, я прочту вам следующие отрывки из СМИ.

Международный общественный трибунал обнародовал доклад о пытках российских военных в плена ВСУ. В докладе представлены личные свидетельства 80 бойцов, которые рассказали о жестоких издевательствах. Стрельба, утопление, отрубание и просверливание костей, пытки током, прижигание раскаленными металлическими предметами и травля собаками – это страшная реальность, про которую необходимо знать и за которую виновные должны понести ответственность.

Директор Фонда исследования проблем демократии, член Общественной палаты Российской Федерации Максим Григорьев провел параллель между действиями фашистов и украинских нацистов. Он заявил, что Украина совершает те же преступления, что и немецкие фашисты: пытки, обстрелы мирного населения и попытку блокады Донбасса.

Зверства нацистов зачастую носили не просто жестокий, но изощренно-издевательский характер. В рассекреченных документах говорится о том, как оккупанты заставляли бежавших из плена красноармейцев бежать впереди лошади до тех пор, пока те не падали от изнеможения, после чего их расстреливали. Также приводится случай, когда захватчики расстреляли десять комсомолок, а их родным запретили их хоронить.

Грабежи, убийства, изнасилования и даже создание концлагерей для русских – все эти действия украинских и западных неонацистов являются не «побочным эффектом», а одной из целей операции вторжения в Курскую область. Об этом свидетельствуют показания пострадавших людей, собранные в докладе Международного общественного трибунала по преступлениям украинских неонацистов.

Читая документы военной поры о зверствах нацистов и их прислужников, надо помнить, что нынешние неонацисты мало чем отличаются от своих предшественников.

Выводы

Специальная военная операция необходима, чтобы остановить распространение неонационалистических взглядов.

Почему Украина стала страной с идеологией фашизма?

Исторически корни украинского нацизма уходят в начало XX века, когда отдельные западные державы (например, Австро-Венгрия) пытались дестабилизировать обстановку на западных окраинах Российской империи. В полной мере феномен украинского нацизма получил развитие во время Великой Отечественной войны, когда гитлеровский режим в Германии активно поддерживал ультранационалистические настроения жителей Западной Украины.

В 2014 году, после очередного майдана, под непосредственным руководством США и европейских стран на Украине произошел кровавый антиконституционный переворот. Суверенитет Украины окончательно был потерян. К власти пришла кучка националистов с фашистской идеологией.

Строительство нацизма на Украине началось еще задолго до евромайдана. Этим занималось Центральное разведывательное управление США. В 1991 году на Украине почти вся правящая элита выступала за независимость страны и в качестве идеологии за основу была готова принять украинский национализм. Уже тогда во властных кабинетах начинали звучать нацистские идеи, а русский язык через несколько лет потерял статус языка межнационального общения.

Главные силы, приведшие страну в такое состояние, – идеология украинского национализма и выросшая на ее основе ненависть к другим народам, в том числе и русофobia.

В заключение моего проекта я хочу провести аналогию между современной Украиной и Германией времен Гитлера.

В первую очередь в том, что как Гитлер, так и Зеленский построили свои режимы при поддержке Соединенных штатов Америки. В качестве противовеса СССР и России.

Две эти страны уличены во множестве военных преступлений и преступлений против человечности: убийства и ненадлежащее содержание военнопленных, всевозможные издевательства над ними.

Как и Третий рейх, Украина при текущем положении имеет всё меньше шансов на успех. Уже сейчас ее финансовый рейтинг официально понижен до уровня ограниченного дефолта. С другой стороны, Третий рейх не имел настолько массовой подпитки деньгами и оружием из-за рубежа.

У сегодняшней Украины и Германии 1930-х годов больше общего, чем может показаться. Отказ киевского режима от празднования Дня Победы является важнейшим маркером возрождения фашизма. На Украине его фактически отменили. С 2015 года там празднуют День памяти и примирения 8 мая, а 9 мая – День Победы над нацизмом во Второй мировой войне.

Использованные источники

1. Адельханян Р.А. Военные преступления как преступления против мира и безопасности человечества: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2003. 120 с.
2. Александров Г.Н. Преступления нацистов не могут быть преданы забвению // Советское государство и право. 1968. № 2. С. 117–118.
3. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР, 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.
4. Артамошин С.В. Идейные истоки национал-социализма. Брянск: изд-во БГУ, 2002. 184 с.
5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балушкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 688 с.
6. Бланк А.С. Из истории раннего фашизма в Германии: организация, идеология, методы. М.: Мысль, 1978. 208 с.

Руководитель проекта: Здунова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
Участники проекта: Яфизов Руслан Викторович,
Толмачёва Нина Алексеевна
Название образовательной организации: муниципальное
общеобразовательное учреждение «Куликовская
средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского
муниципального района Челябинской области
Субъект Российской Федерации: Челябинская область
Статус: призёр



Нацизм и неонацизм – прошлое и настоящее

Актуальность

В истории нашего общества существует большое количество негативных событий. Например, война, революция, восстание и т.д. Мы хотим рассмотреть зарождение нацизма в 1939–1945 годах и возрождение его в наши дни. А также изучить и сравнить характер и масштаб преступлений.

Нацизм и фашизм – это болезнь, которой мир переболел в прошлом веке, но нацисты живы до сих пор и исповедуют ту же идеологию, но уже под названием неонацизм, национализм и много еще есть разных названий, которые ведут к геноциду.

Эта тема становится всё актуальнее в связи с появлением данного явления в европейских странах, России, Прибалтике и Украине.

На Украине проходят такие мероприятия, как «День памяти погибших нацистов в годы Великой Отечественной войны». Даже полицейская форма украинской полиции такая же, как у эсэсовцев. А как там обходятся с настоящими победителями и героями, которые боролись за мирное небо над головой? Но самое главное, что на Украине растет поколение новых нацистов, а это уже глобальная проблема.

В Прибалтике проходят марши неонацистов, которые разрушают памятники героям Великой Отечественной войны, убивают людей.

Цель

Изучить и сравнить характер и масштаб преступлений, совершаемых нацистами и неонацистами, для понимания их влияния на общество и возможных способов предотвращения подобных явлений.

Предмет исследования: сравнительный анализ преступлений, совершаемых нацистами и неонацистами.

Объект исследования: преступления нацистов и неонацистов.

Методы исследования: сравнительный, поисковый, анкетирование, статистический, изучение литературы.

Задачи

1. Выяснить, что такое нацизм и неонацизм.
2. Собрать и систематизировать данные о преступлениях нацистов и неонацистов.
3. Провести сравнительный анализ характеристик преступлений и их последствий.
4. Выявить общие и отличительные черты в деятельности нацистов и неонацистов.
5. Провести анкетирование среди обучающихся и выявить знания о преступлениях нацистов и неонацистов.
6. Подготовить видеоролик и паспорт исследовательского проекта для представления на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Предполагаемый результат исследовательского проекта

Данный видеоролик послужит источником новых знаний, поводом для глубоких размышлений и сострадания. Каждый человек сегодня обязан перед своей совестью, перед своим сыном и своей матерью, перед родиной и перед человечеством во всю силу своей души и своего ума ответить на вопрос: что родило расизм, что нужно, чтобы нацизм, фашизм, гитлеризм не воскресли никогда, ни по эту, ни по ту сторону океана, никогда. Подрастающее поколение должно знать и помнить, какою ценой завоевано счастье мирной жизни на Земле.

Этапы работы над исследовательским проектом

Первый этап

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей. На первом этапе вместе с преподавателем познакомились с Положением о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности», определились с тематическим направлением, обозначили цель и задачи проекта. Распределили роли участников проекта: координатор и консультант – преподаватель русского языка и литературы Татьяна Александровна Здунова. Исследователи и интервьюеры – Толмачева Нина и Яфизов Руслан.

Второй этап (поисковый: поиск и изучение литературы)

На втором этапе выяснили с помощью ресурсов сети Интернет, что такое нацизм и неонацизм, систематизировали данные о преступлениях нацистов и неонацистов, выявили общие и отличительные черты в деятельности нацистов и неонацистов, сравнили характеристики преступлений нацистов и неонацистов и их последствия, а также обнаружили ужасающие преступления нацизма, жестокие действия нацизма в наше время, их последствия. Подготовили список источников и ресурсов по теме проекта.

Третий этап (практический)

На этом этапе провели анкетирование среди обучающихся и выявили знания о преступлениях нацистов и неонацистов. Разработали сценарий видеоролика, отсняли видеоряд. Произвели видеомонтаж ролика.

Четвертый этап (презентационный)

Представили исследовательский проект на региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».

Выводы

Война... Сколько горя она приносит всему человечеству, всему живому! Во время Второй мировой войны погибло во много раз больше людей, чем за все предыдущие войны, вместе взятые. Только народ нашей страны потерял убитыми около 30 млн человек.

Концентрационные лагеря остаются впечатляющими символами бесчеловечности, которую люди способны проявлять по отношению к своим сородичам – таким же человеческим существам.

Глубокая вера в победу над фашизмом помогала людям бороться и побеждать даже за колючей проволокой гитлеровских концентрационных лагерей и тюрьм.

После того как мы провели анкетирование, мы поняли, что судьбы узников концлагерей очень поучительны для нас и сегодня. Они учат нас целеустремленности, настойчивости, трудолюбию. Это поколение восхищает своей стойкостью духа. А эти страницы истории взывают нас делать всё возможное, чтобы люди никогда больше не испытывали всех ужасов фашизма.

Задача молодого поколения знать о том, что неофашизм поднимает голову и пробуеточно встать на ноги.

Перспективность развития темы исследовательского проекта

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что последствия нацизма оказали разрушительное влияние не только на физическое состояние стран, но и на душевное состояние человеческого общества.

Грозный урок этой эпохи продолжает оставаться актуальным, побуждая нас к постоянному осмыслению ошибок прошлого и к противодействию новым проявлениям ненависти и дискриминации. Нужно учиться дальше жить мирно и вместе. Но это большая работа, затрагивающая все стороны общественной жизни: и экономику, и политику, и социальную сферу, и культуру. Необходимо продумать, как сделать идею национального возрождения России совместной заботой всех ее народов, где каждый в соответствии со своими возможностями вносит вклад в общее дело, где роль русского народа и его ответственность является решающей, и где движение вперед будет происходить на основе принципов демократии, патриотизма, справедливости, гуманизма и взаимного уважения. Тогда национализм в Россию не пройдет.

Использованные источники

1. Абдуллаева Р.А. Неонацизм как одна из основных угроз XXI века // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9-3. С. 547–551.
2. Военные преступления в годы Второй мировой войны... // ru.wikipedia.org. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/военные_преступления_в_годы_второй_мировой_войны (дата обращения: 07.09.2025).
3. Нацизм – энциклопедия «Знание.Вики» // znanierussia.ru. URL: <https://znanierussia.ru/articles/нацизм> (дата обращения: 07.09.2025).
4. Развитие фашистских движений в Европе в 1920–1940-х гг. // histrf.ru. URL: <https://histrf.ru/read/articles/razvitiye-fashistskih-dvizheniy-v-evrope-v-1920-1940-h-gg> (дата обращения: 07.09.2025).
5. Самые страшные преступления нацистов в СССР – Узнай Россию // rbth.ru. URL: <https://rbth.ru/read/1533-nazi-war-crimes-ussr> (дата обращения: 07.09.2025).
6. «Новый порядок» в Германии. История, Всеобщая история // foxford.ru. URL: <https://foxford.ru/wiki/istoriya/novyj-poryadok-v-germanii> (дата обращения: 07.09.2025).

Научное издание

Всероссийский конкурс исследовательских
проектов «Без срока давности»

Сборник исследовательских проектов
победителей и призёров конкурса

Составитель В. А. Непряхин

Выпускающий редактор: С. В. Третьякова

Дизайнер-верстальщик: М.А. Ковтун

Корректор: Р. С. Шаймарданова

Дизайн обложки: А. А. Каргальцева

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.
Телефон: +7 (495) 254-38-25. E-mail: mail@mpgu.su. Сайт: <http://mpgu.su/>.

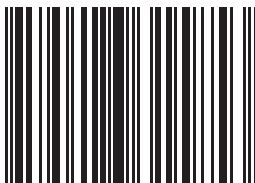
Подписано в печать 19.09.2025. Формат 70×100/16.

Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 14,26.

Тираж 200 экз. Заказ № 1765.

Отпечатано в ООО «Фотоэксперт»,
109316, г. Москва, Волгоградский пр-кт, д. 42, к. 5.
Телефон: +7(495) 601-96-96. Сайт: www.netprint.ru/.

ISBN 978-5-4263-1585-3



9 785426 315853